

ESTUDO DE IMPACTO DE VIZINHANÇA EIV



Requerente: Escola Nova Infância Ltda (ESCOLA + TALENTO)

CNPJ: 36.316.184/0001-40

Endereço: Rua Arapari, Qd. 20 Lt.10, Parque Amazônia – Goiânia – Goiás.

Endereço eletrônico: ESCOLABERCARIOMAISTALENTO@GMAIL.COM

Responsável: Márcia Maria de Deus

Engenheira Ambiental CREA Nº - 19.309/D – GO

FRANCISCO ROMÃO DE SOUSA NETO

Engenheiro Civil CREA 1019762934/D-GO

GOIÂNIA, novembro de 2024.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	03
2. METODOLOGIA	04
3. CARACTERIZAÇÃO DO EMPREENDIMENTO	04
3.1. Nome do empreendimento	04
3.2. Localização e Contato	04
3.3. Identificação do empreendedor	05
3.4. Caracterização do projeto do empreendimento	05
3.4.1. Quadro de área	06
3.5. Atividades Previstas	08
3.5.1 Atividades Conforme CNAES	08
3.6. Área de influência do empreendimento	09
3.6.1. Área de Influência Indireta (AII)	09
3.6.2. Área de Influência Direta (AID)	10
3.6.3. Área Diretamente Afetada (ADA)	13
3.6.4. Apresentar mapa com a localização do empreendimento do raio de influência e do uso e ocupação do solo real dos lotes	13
3.7. Limitações Legais Para o empreendimento em estudo	15
3.8. Avaliação da infraestrutura disponível no local e entorno	16
3.9. Atestado de viabilidade técnica	20
3.10. Tipologia morfologia urbana existentes	22
3.11. Indicação dos bens e imóveis tombados	23
3.12. Densidade Demográfica	23
4.0 Caracterização dos usos, volumetria e tipologia dos imóveis e construções existentes, localizados nas quadras do imóvel e nas limítrofes	23
4.1. Entradas e saídas de veículos na área de influência direta	24
4.2. Avaliação do Patrimônio Natural	25
5. ANÁLISE DOS IMPACTOS À VIZINHANÇA E AMBIENTAIS	26
5.1. Adensamento populacional resultante mesmo que temporário	26
5.2. Uso e ocupação do solo permitido pela legislação e previsto no projeto	26
5.3. Impacto na paisagem urbana e no patrimônio natural e cultural	26
5.4. Impactos na ventilação e insolação do entorno	27
5.5. Capacidade da infraestrutura existentes de abastecimento de água potável, energia elétrica, telefone, iluminação pública e esgotamento sanitário	27
5.6. Geração e destinação de resíduos sólidos e líquidos inclusive do empreendimento	27
5.7. Poluição sonora e atmosférica e hídrica	28
5.8. Impacto socioeconômico na população residente ou atuante no entorno	29
5.9. Riscos ambientais em geral	29
5.10. Valorização e desvalorização imobiliária	30
6.0 QUESTIONÁRIO DE OPINIÃO PÚBLICA APLICADA	31
6.1 Análises dos Resultados Obtidos	32
7. PROPOSIÇÃO DE MEDIDAS MITIGADORAS E COMPENSATÓRIAS	38
7.1. Elaboração de programa de monitoramento dos impactos e da implantação de medidas mitigadoras, preventivas e compensatórias	38
8 MATRIZ DE IMPACTO	40
9 CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES	41
10 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
11 RELAÇÃO DA EQUIPE TÉCNICA RESPONSÁVEL PELO EIV E ART'S	43
12 RELATÓRIO DE IMPACTO DE VIZINHANÇA – RIV	44
13 ANEXOS	56

1 INTRODUÇÃO

Lei nº 8.646/2008, dispõe sobre o instrumento do Estudo de Impacto de Vizinhança e respectivo Relatório de Impacto de Vizinhança no Município de Goiânia.

Art. 1º Esta Lei dispõe sobre o instrumento do Estudo de Impacto de Vizinhança - EIV e seu respectivo Relatório de Impacto de Vizinhança - RIV no Município de Goiânia, nos termos da Lei federal nº 10.257, de 10 de julho de 2001 - Estatuto da Cidade e da Lei Complementar nº 349, de 4 de março de 2022 - Plano Diretor de Goiânia.

O Estudo de Impacto de Vizinhança (EIV), é um documento técnico exigido, com base em lei municipal, para a concessão de licenças e autorizações de construção, ampliação ou funcionamento de empreendimentos ou atividades que possam afetar a qualidade de vida da população residente na área ou nas proximidades.

O presente estudo foi elaborado para a Escola Nova Infância Ltda. Conforme as exigências, número de processo nº23.28.000005057-8, para que fossem avaliados os possíveis impactos positivos e negativos devido ao funcionamento do mesmo. Sob esse foco o empreendimento citado foi diagnosticado os seguintes pontos:

- ✚ Avaliação do adensamento populacional;
- ✚ Avaliação da compatibilidade da atividade pretendida com os equipamentos, espaços e infraestrutura pública;
- ✚ Avaliação da valorização ou desvalorização imobiliária;
- ✚ Avaliação da demanda adicional de tráfego e de sua compatibilidade com a capacidade das vias de acesso ao empreendimento;
- ✚ Avaliação das alterações previsíveis na ventilação e iluminação provocadas pelo empreendimento ao seu entorno;
- ✚ Avaliação da disponibilidade e da capacidade de atendimento dos equipamentos urbanos e comunitários, bem como dos serviços constitutivos dos direitos sociais da população e das atividades existentes na área de influência.

2 METODOLOGIA

A metodologia proposta busca a potencialização do conhecimento existente sobre a área de funcionamento da Escola Nova Infância LTDA, que já está funcionando aproximadamente 4 (quatro) anos, bem como do seu entorno, a partir do reconhecimento, mapeamento e diagnóstico da área, para que as recomendações sejam definidas em consonância com a legislação vigente, corrigindo caso haja necessidade qualquer impacto negativo que possa estar desencadeando.

A coleta de dados em campo foi realizada a partir do Bairro Parque Amazônia e ruas situadas nas proximidades da Escola, o que permitiu a identificação e avaliação dos impactos, bem como o mapeamento do uso e ocupação do solo do entorno, gabarito de altura de edifícios e coleta de níveis de ruídos. Para tal foi utilizada uma área de influência para o estudo contendo um raio de 500 metros, conforme prescrito em lei.

No qual, foi constatado que o bairro é residencial e comercial, já acumulam um grande tráfego de pessoas e carros durante o dia, possuindo postos de combustíveis nas proximidades, panificadora, supermercados, lojas, floricultura, ferragista, comércio em geral, tudo apresentado com nitidez no estudo.

3.0 CARACTERIZAÇÃO DO EMPREENDIMENTO

3.1 Nome do empreendimento:

Escola Nova Infância Ltda.

3.2 Localização e contato:

O empreendimento é sediado na Rua Arapari, Qd.20, Lt.10, Parque Amazônia Goiânia – Goiás. CEP: 74840-425, localizado neste endereço precisamente desde há 3 anos, 9 meses e 26 dias, foi fundada em 10 de fevereiro de 2020. A situação cadastral é ativa e sua principal atividade econômica é Educação infantil – Creche.

Contato: (62) 99572-1302. Instagram: [@escola.bercario.maistalento](https://www.instagram.com/escola.bercario.maistalento).

Nome Fantasia: Escola e Berçário mais Talento. Funciona como berçário, Pré – Escola, Educação Infantil, Ensino Fundamental I integral. Horários de Funcionamento: Segunda: 07:00 – 18:00; Terça: 07:00 – 18:00; Quarta: 07:00 – 18:00; Quinta: 07:00 – 18:00; Sexta: 07:00 – 18:00; Sábado: Fechado; Domingo: Fechado.

3.3 Identificação do Empreendedor

Nome: Amanda Oliveira Daher Calixto

CPF: 755.768.131-20

Nome: Regiane Daher Rios

CPF: 843.675.201-53

3.4 Caracterização do projeto do empreendimento

O empreendimento é caracterizado por uma área total construída de 430,00 metros quadrados com mezanino. No qual, possuindo 09 (nove) salas de aulas, 02 (dois) escritórios, 01 (uma) cantina, 06 (dois) banheiros. Estrutura em Alvenaria, possui 7 metros de altura, paredes em tijolo furado, concreto em cimento, reboco, pintura com tinta a óleo, janelas venezianas. Sua finalidade destina-se a prestação de serviços no ramo educacional.

Sendo um empreendimento idealizado por experientes pedagogos e administradores, possui uma equipe multidisciplinar de educadores especialistas, atendendo os pequenos com muita sabedoria e cuidado.

3.4.1 Quadro de Áreas

ÁREA DO EMPREENDIMENTO	
Área Construída	430,00 m ²
Área do Terreno	390,00 m ²

Foto 1: Estrutura da construção



Autor: Responsável pela elaboração do estudo EIV/RIV, novembro de 2024.

Segue ao processo o projeto arquitetônico, demonstrando a obra existente.

Lista de equipamentos

As atividades desenvolvidas pelo empreendimento utilizam-se somente mobília escolar (carteiras escolares), mesas, cadeiras, berços, maquinário para atividades administrativas, tais como, computadores, impressoras entre outros.

Cabe salientar, que os equipamentos utilizados são necessariamente exclusivos para a prestação do serviço educacional e berçário.

Embarque e desembarque: horários e área destinados para esse fim

As atividades de embarque e desembarque dos alunos, é realizada na entrada da escola, com veículos leves ou de pequeno porte.

Área de estacionamento para frequentadores e Colaboradores

Caso venha ser necessário, os veículos serão estacionados nas vagas disponíveis, de um local ao lado que é locado para essa finalidade. Cabe esclarecer que os volumes de veículos atraídos pelo estabelecimento não causam nenhum impacto significativo. Visto que, os números de colaboradores são poucos.

Estimativa de quantidade de veículos

Considerando que é uma unidade escolar, no período matutino, são cerca de 15 (quinze) a 20 (vinte) crianças que frequentam o local, e no período vespertino, são em 20 crianças, totalizando 40 (quarenta) crianças nos dois períodos.

Os pais levam seus filhos à escola, algumas moram próximas e vão a pé, outras de bicicleta, automóvel e moto.

Todavia a movimentação maior de veículos consiste nos horários entrada e saída dos alunos, sendo os seguintes horários: matutino das 6h45 até as 7h15h, e no final da aula, saída dos alunos no horário das 12h00 até as 12h45, e no período vespertino, das 12h45 às 13h15 e saída às 17h15.

Embarque e desembarque: horários e área destinada para esse fim

As atividades de embarque e desembarque dos alunos, são devidamente realizadas no portão principal na Rua Arapari, com veículos leves ou de pequeno porte, tais como, bicicleta, motos, importante ressaltar que, somente 2 (duas) crianças utilizam a Van escolar.

Área de estacionamento para frequentadores e Colaboradores

Os veículos serão estacionados nas vagas disponíveis na frente da entrada principal da escola na Rua Arapari, lembrando que, o volume de veículos atraídos pelo estabelecimento não irá interferir no trânsito local existente.

Ao fazer o levantamento in loco no dia 13 de novembro de 2023, às 13h00 até as 15h00 minutos, observou que parou para desembarcar apenas 20 alunos, um total de 10 veículos pequenos, entre carros particulares, uber e motos, alguns alunos chegaram de bicicleta e a pé devido a morar nas proximidades.

No dia 14 de novembro, ao retornar na escola para verificar como era o período matutino, constatou, o desembarque de apenas 2 crianças na escola por meio de Van escolar, e 18 delas, chegaram de moto, carro e a pé.

Contudo, pode – se observar que o período de movimentação é pela manhã, entrada e saída dos alunos e no período vespertino, entrada e saída dos alunos, quando os pais vão levar e buscar, e logo a rua volta a circulação normal.

O local onde está instalado o empreendimento, não possui circulação significativa de veículos, o empreendimento ao lado possui um fluxo maior de veículos parando, por se tratar de uma empresa de matérias de limpeza em grande quantidade.

3.5 Atividades Previstas

O empreendimento denominado **Escola Nova Infância Ltda.**, encontra-se instalado no local desde 2020, ou seja, a edificação já é existente.

A Escola é ampla e atende bem ao número de alunos matriculados, são estimativamente 40 (quarenta) crianças, 20 matutinos e o restante vespertino.

3.5.1 Atividades Conforme CNAES

851120000** Educação infantil - Creche

851210000** Educação infantil - pré-escola

851390000** Ensino fundamental

3.6 Área de influência do empreendimento

A área de influência de um empreendimento corresponde aos espaços físicos, biótico e de relações sociais, políticas e econômicas passíveis de sofrer os potenciais efeitos das atividades decorrentes de sua implantação nas três fases consideradas: planejamento, implantação e operação.

Para definição e delimitação da área de influência foi considerada de um lado as características, abrangência do empreendimento e as tipologias de intervenções que serão realizadas; e de outro a diversidade e especificidade do ambiente afetado, definindo-se assim as áreas, sujeitas aos efeitos indiretos, diretos e imediatos da operação do empreendimento.

Assim, para a elaboração das análises de impacto ambiental foram consideradas três escalas de abrangência: Área de Influência indireta (AII), Área de Influência Direta (AID) e Área Diretamente Afetada (ADA).

3.6.1 Área de Influência Indireta (AII)

A Área de Influência Indireta Área caracteriza-se como de abrangência regional, correspondendo à área que sofrerá os efeitos indiretos da implantação e operação do empreendimento. Localizadas em raio acima de 500,00 metros de distância.

Foram considerados: A Área de Influência Indireta abarca a totalidade da AID e estende-se ao norte, com o objetivo de abranger o restante do centro urbano do município de Goiânia, considerado como eventual receptor de possíveis ruídos que a atividade poderá causar na realização de eventos. Para o meio biótico, a Área Indiretamente Afetada (AII) corresponde à área que sofrerá os efeitos indiretos por causa do funcionamento do empreendimento voltado para atividade escolar. Como AII as Avenidas Rio Verde, Alexandre de Moraes, Antônio Fidelis, Avenida José

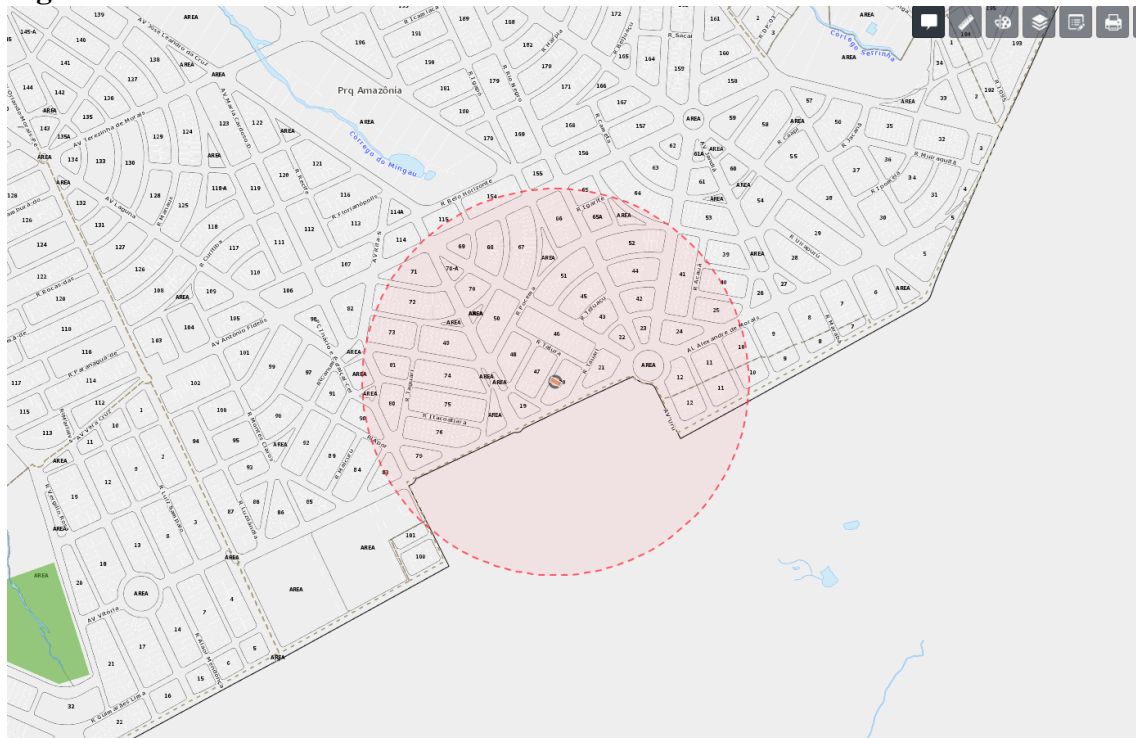
Para a análise do meio socioeconômico, a AII foi delimitada em função da interferência indireta do mesmo sobre a população e a dinâmica econômica local, o mesmo não irá influenciar.

3.6.2 Área de Influência Direta (AID)

O empreendimento está localizado na Rua Arapari, Qd.20, Lt.10, Parque Amazônia, Goiânia – Goiás. Região de uso misto e de baixa densidade populacional, com boa infraestrutura, comércio e serviços diversificados (supermercados, restaurantes, farmácias, oficinas, centros comerciais, escritórios, shopping, posto de combustível, hospital, laboratório, etc.).

A Área de Influência Direta (AID) corresponde parte do setor Parque Amazônia. A AID do meio biótico corresponde à área que sofrerá os impactos diretos do funcionamento do empreendimento atuante como escola e berçário em um raio de 500 metros. A Área de Influência Direta - AID para o Meio Socioeconômico foi delimitada considerando os locais sujeitos a serem diretamente afetados pelo empreendimento em questão, em termos de impacto sobre a vida da população, sobretudo os habitantes, os setores produtivos locais e a infraestrutura urbana, mais próximos ao empreendimento.

Deste modo, foi incluída na AID toda a mancha urbana contínua localizada em um raio de quinhentos metros, que nesta área não compreende Centro Histórico ou qualquer outro fator que impeça o funcionamento do espaço voltado para a atividade Educação escolar.

Figura 01: Raio de 500 metros da área de influência direta - AID

Fonte de pesquisa: www.goiania.go.gov.br/sing_servicos/geoprocessamento

Autor: Demarcação do raio de influência pelo responsável pela elaboração do projeto.

Bairros que Integram a Área de Influência Direta (AID)

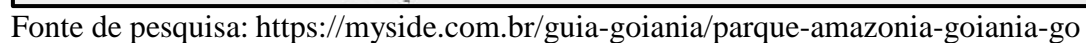
Na área de Influência Direta (AID), só consta o Bairro Parque Amazônia, onde está localizado a Escola Nova Infância Ltda. Os bairros que fazem divisa com ele são os: Setor Serrinha, Nova Suíça, Jardim América e Jardim Atlântico.

O raio de 500 metros traçados, adentra no município de Aparecida de Goiânia, e fora do raio, fazem divisa com o Setor dos Afonsos e Bairro Vila Tomaz, esses não fazem parte da Área de Influência Direta.

O Parque Amazônia tem uma estimativa de 30 mil habitantes atualmente.



Figura 03: Bairros próximos ao Parque Amazônia, fora da Área de Influência Direta



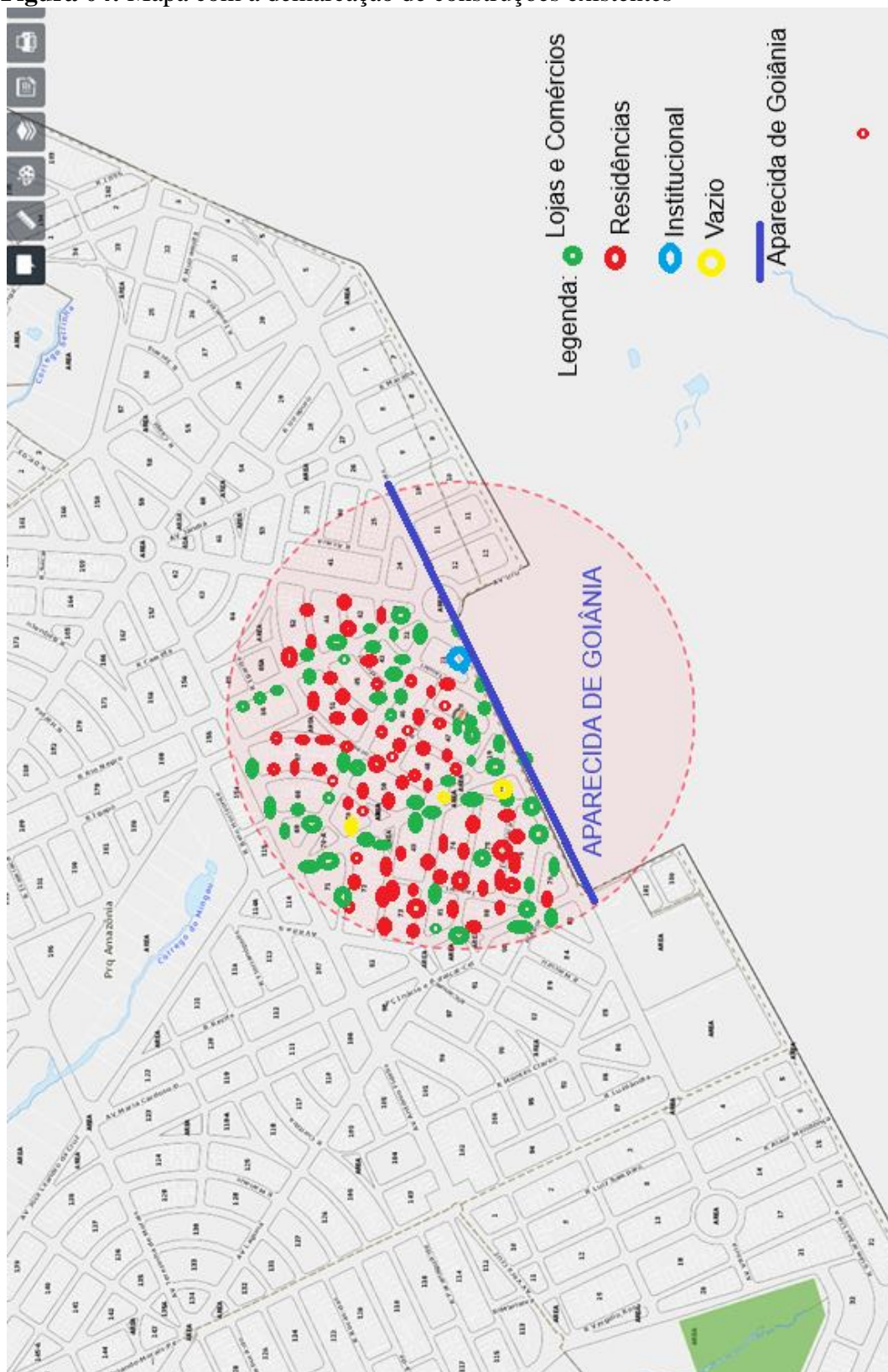
3.6.3 Área Diretamente Afetada (ADA)

A Área Diretamente Afetada corresponde à área do empreendimento propriamente dito, que no presente estudo compreende a Rua Arapari, Qd.20, Lt.10, Parque Amazônia, Goiânia – Goiás.

Para efeito da análise do componente, define-se como Área Diretamente Afetada, o funcionamento do empreendimento voltada para berçário, com crianças na faixa etária de um (1) ano a nove (9) anos.

O empreendimento possui área construída de 430,00 metros quadrados. Conforme projeto arquitetônico.

3.6.4 apresentar mapa com a localização do empreendimento, do raio de influência e do uso e ocupação do solo real dos lotes dentro do raio de influência

Figura 04: Mapa com a demarcação de construções existentes

Fonte de pesquisa: www.goiania.go.gov.br > [sing_servicos](#) > [geoprocessamento](#)

Autor: modificação pelo responsável pela elaboração do projeto. Data: novembro de 2024.

3.7 Limitações Legais para o empreendimento em estudo

Neste capítulo é relatada a legislação aplicável juntamente com a metodologia adotada para a elaboração do Estudo de Impacto de Vizinhança de implantação do empreendimento **Escola Nova Infância LTDA**. A elaboração de um EIV é um processo realizado por uma equipe multidisciplinar, juntamente com os empreendedores do projeto em comento.

Acerca da legislação vigente a mesma disporá sobre o Estudo de Impacto de Vizinhança - EIV e respectivo Relatório de Impacto de Vizinhança - RIV, de que trata o art. 94 e seus respectivos incisos I, II e III e os Arts. 95, 96 e 97, da Lei Complementar nº 171, de 29 de maio de 2007 - Plano Diretor de Goiânia e dá outras providências.

Capítulo I – Das definições, metodologia, estrutura e abordagem do EIV/RIV

“Art. 1º. Para efeito deste lei, entende-se por Estudo de Impacto de Vizinhança – EIV e respectivo Relatório de Impacto de Vizinhança – RIV, o instrumento utilizado para o licenciamento e uso do solo de empreendimentos não residenciais e atividades de impacto e/ou de alto grau de incomodidade, que permita definir parâmetros urbanísticos, estabelecer medidas mitigadoras e ou compensadoras decorrente da sua implantação previstos na Lei nº.171, de 29 de maio 2007 e anexo II, da Lei nº.8.617, de 9 de janeiro de 2008, permitindo manter o equilíbrio e qualidade de vida da população residente circunvizinha.

No mesmo sentido, a lei Federal 10.257/2001, no art.37 disciplina quais os aspectos serão analisados por um EIV:

“Art. 37º. O EIV será executado de forma a contemplar os efeitos positivos e negativos do empreendimento ou atividade quanto à qualidade de vida da população residente na área e suas proximidades, incluindo a análise, no mínimo, das seguintes questões:

- I – Adensamento populacional;
- II – Equipamentos urbanos e comunitários;
- III – Uso e ocupação do solo;
- IV – Valorização imobiliária;
- V – Geração de tráfego e demanda por transporte público;
- VI – Ventilação e iluminação;
- VII – Paisagem urbana e patrimônio natural e cultural.

Parágrafo único. Dar-se-á publicidade aos documentos integrantes do EIV, que ficarão disponíveis para consulta, no órgão competente do Poder Público municipal, por qualquer interessado.

Todavia, para a conclusão do respectivo estudo foi realizada uma vistoria in loco para a caracterização da Área diretamente afetada e também da área de influência direta do empreendimento, seguido de um relatório fotográfico e caracterização do perfil de uso das respectivas áreas.

No entanto, dado ao tipo de empreendimento e seu porte, sabemos que a geração de lixo não excederá, sendo similar ao comércio nas proximidades. Se enquadra perfeitamente na coleta realizada pelo município. Como forma de incentivar a reciclagem, é feito a doação de papeis e livros para o Projeto DAP (Doar Alimenta e ajuda preservar o Meio Ambiente).

3.8 Avaliação da infraestrutura disponível no local e entorno

Impacto na infraestrutura Urbana baixo impacto, positivo, direto, permanente.

A análise do impacto na infraestrutura urbana disponível visa detectar possíveis sobrecargas especialmente nos serviços de água, saneamento básico, energia, telefonia e geração de resíduos sólidos.

Este item está diretamente relacionado à provisão de equipamentos e serviços públicos e ao uso que deles faz a população. Onde foram observados o dimensionamento

das redes e serviços, atentando-se a pouca ou a saturação dos serviços, até mesmo sua insuficiência.

Certamente o objeto de análise do impacto de vizinhança fala sobre o adensamento que gera sobrecarga à infraestrutura, mas também aos incômodos da maior animação urbana, com suas movimentações e fluxos (quer por população provisória originária de atividades de serviços ou comércios; quer por acréscimo de população permanente decorrente do uso residencial).

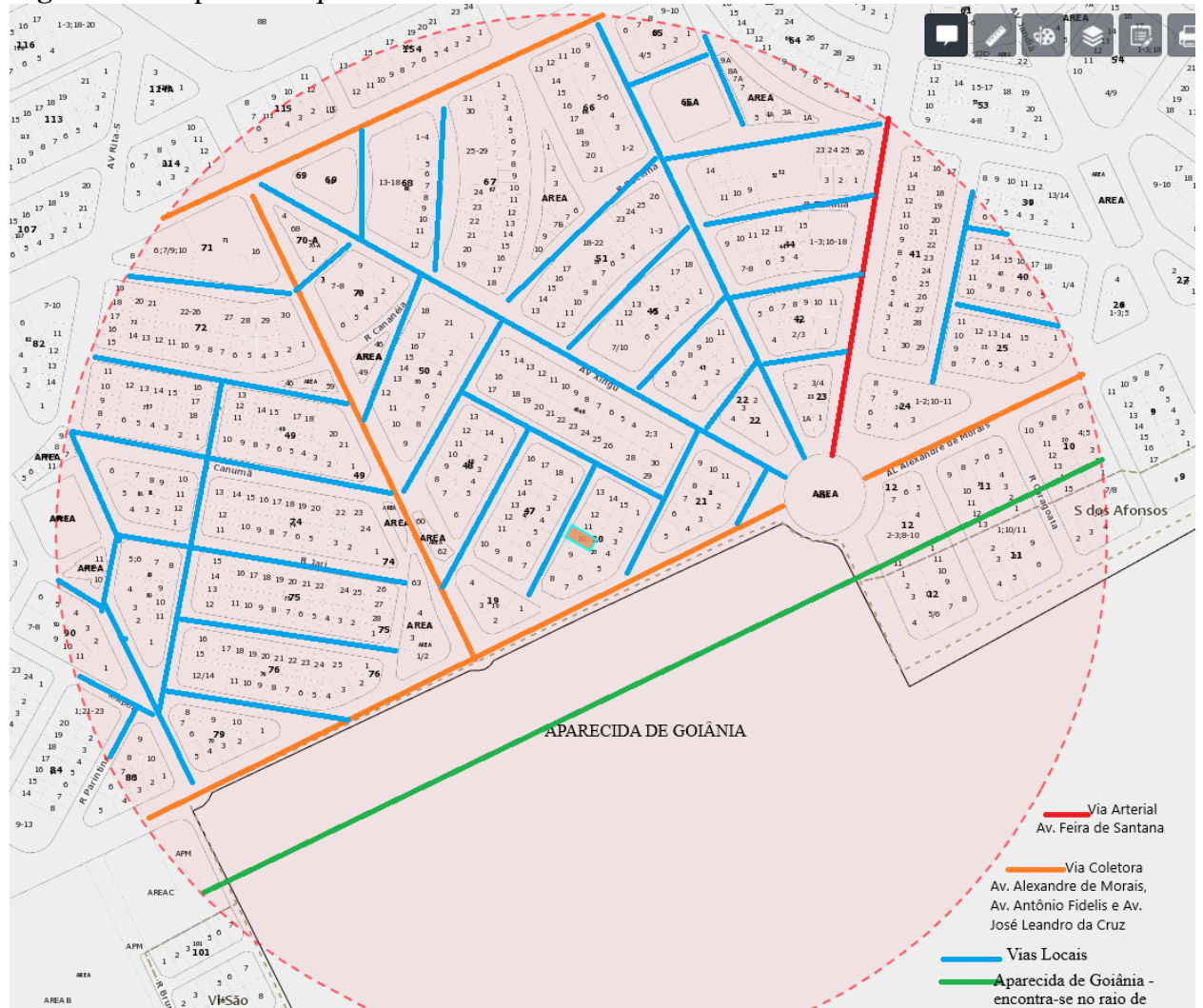
Água, esgoto e energia elétrica, considerando que o imóvel se encontra inserido em área antropizada na qual os serviços já estão todos instalados, o funcionamento da atividade não sobrecarregará o existente, não havendo necessidade de propostas de adequação.

Figura 05: Eixo de desenvolvimento viário



Fonte de pesquisa: www.goiania.go.gov.br > [sing_servicos](#) > [geoprocessamento](#)

Autor: modificação pelo responsável pela elaboração do projeto. **Data:** novembro de 2024.

Figura 06: Mapa Hierarquia viária

Fonte de pesquisa: www.goiania.go.gov.br > [sing_servicos](#) > [geoprocessamento](#)

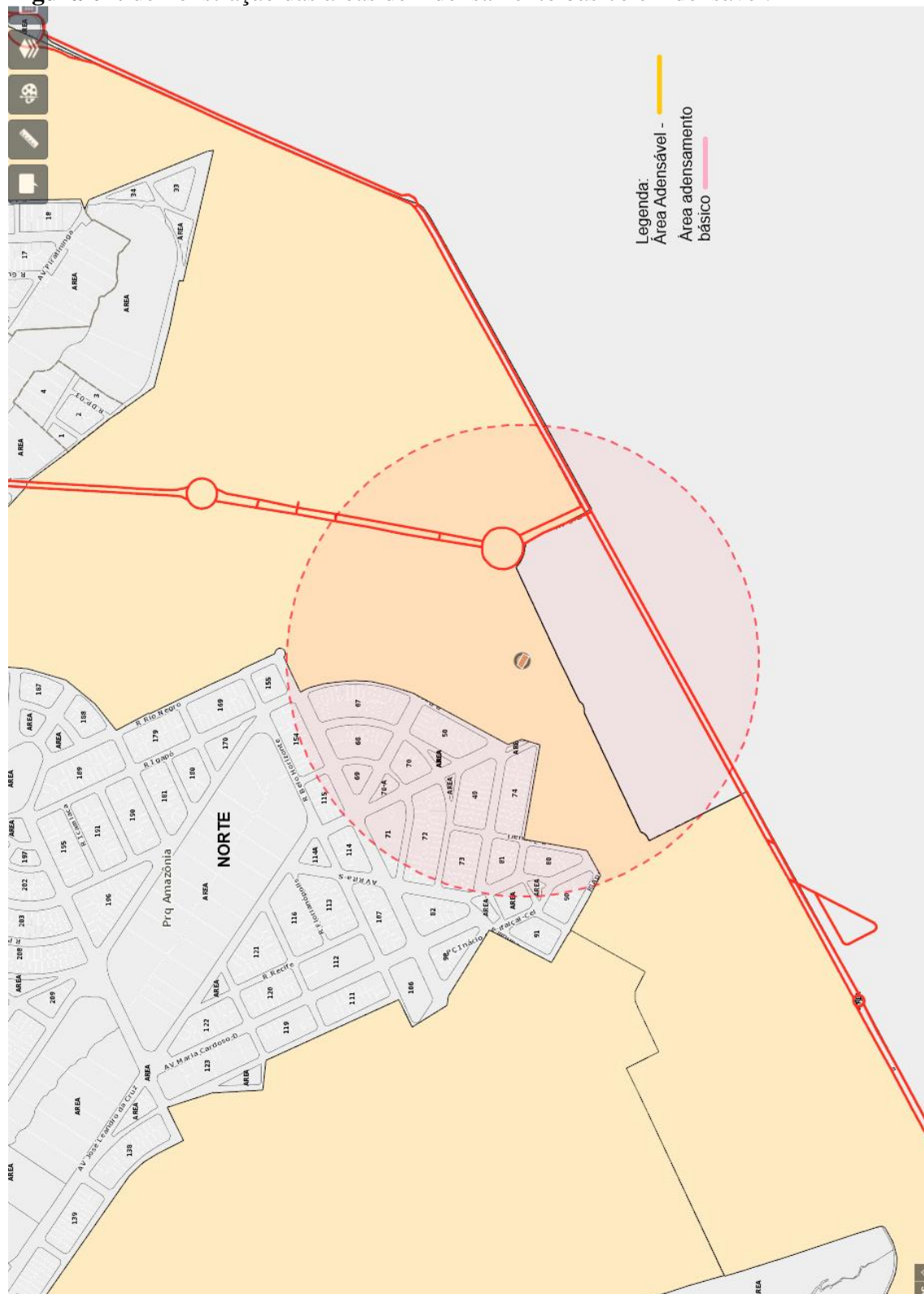
Autor: modificação pelo responsável pela elaboração do projeto. Data: novembro de 2024.

Legenda: — Via Coletora – Avenida Alexandre de Moraes, Avenida Antônio Fidelis e Avenida José Leandro da Cruz

— Via arterial – Avenida Feira de Santana

— Via Local todas as ruas demarcadas em Azul e a Praça Nossa Senhora de

Fátima



Fonte de pesquisa: www.goiania.go.gov.br > [sing](#) > [servicos](#) > [geoprocessamento](#)

Data: novembro de 2024.

3.9 Atestado de viabilidade técnica

- Concessionárias de água;
- Concessionárias de esgoto;
- Concessionárias de luz

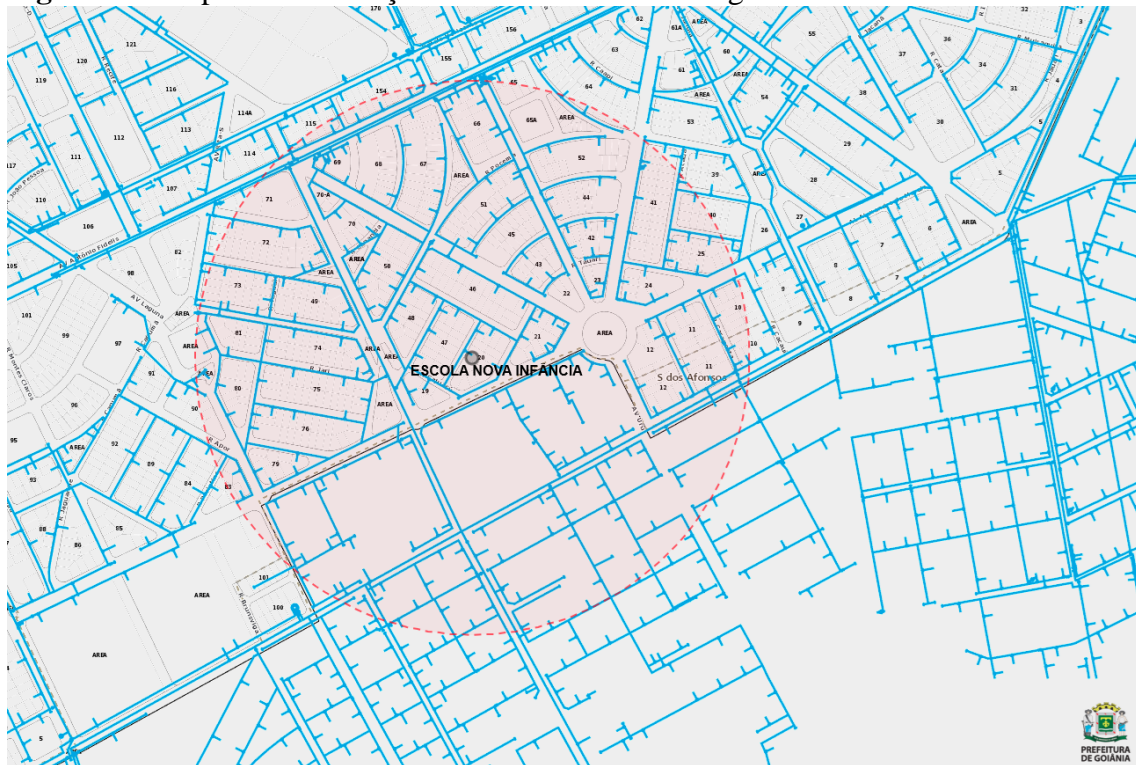
Para o empreendimento em estudo não faz jus ao atestado de viabilidade tendo em vista que o mesmo não causará impacto negativo nos itens mencionados. (Conforme talões das concessionárias em anexo).

Figura 08: Mapa indicando a distribuição de energia



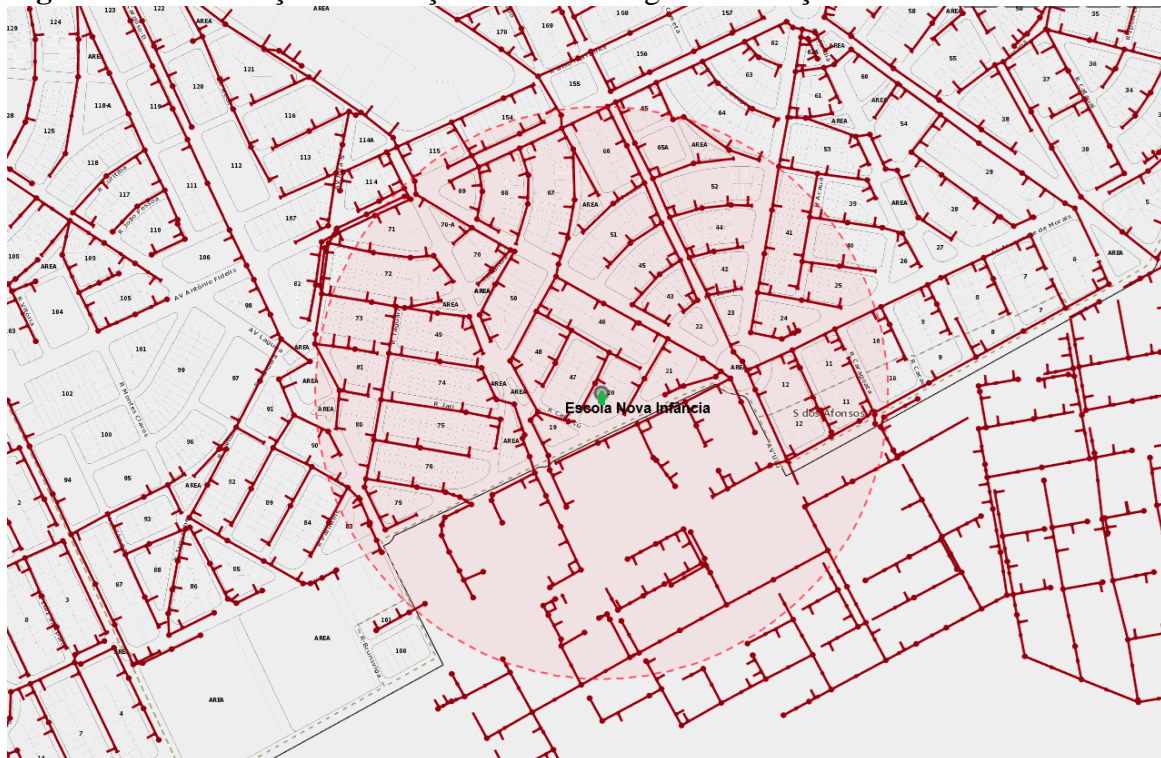
Fonte de pesquisa: www.goiania.go.gov.br > [sing_servicos](#) > [geoprocessamento](#)

Autor: modificação pelo responsável pela elaboração do projeto. Data: novembro de 2024.

Figura 09: Mapa de distribuição de Abastecimento de água – linha em azul

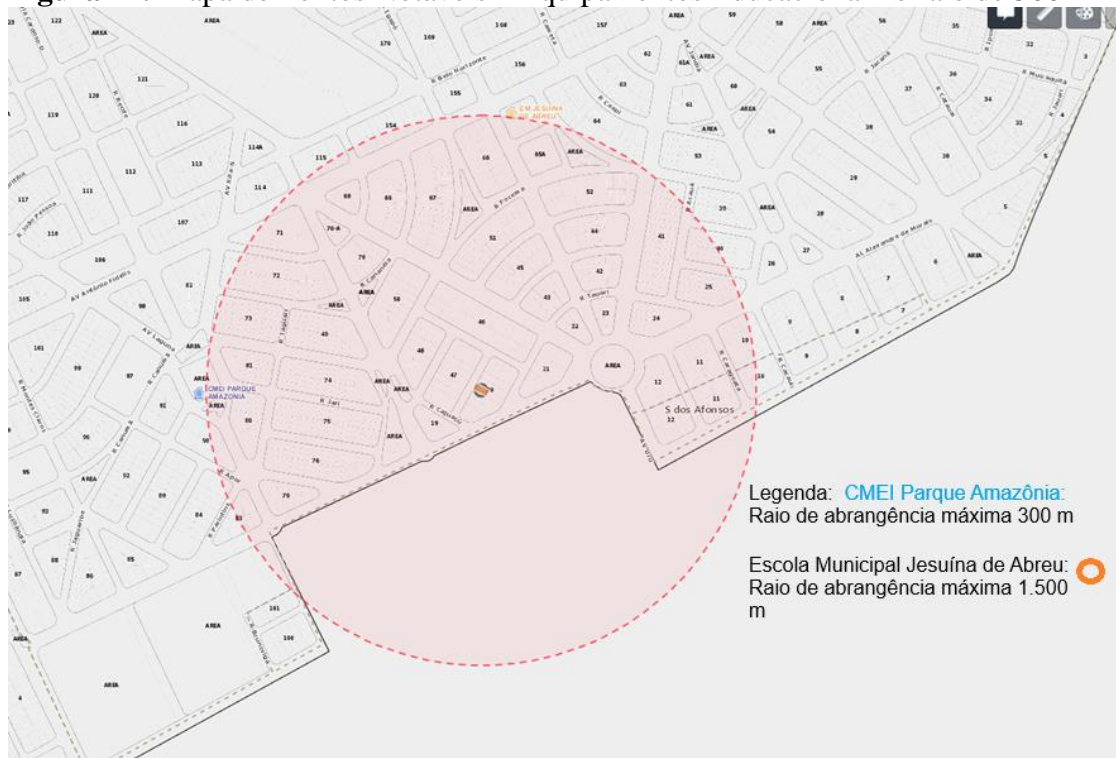
Fonte de pesquisa: www.goiania.go.gov.br > [sing_servicos](#) > [geoprocessamento](#)

Autor: responsável pela elaboração do projeto. Data: novembro de 2024.

Figura 10: Distribuição e indicação de rede de esgoto- marcação linha vermelha

Fonte de pesquisa: www.goiania.go.gov.br > [sing_servicos](#) > [geoprocessamento](#)

Autor: responsável pela elaboração do projeto. Data: novembro de 2024.

Figura 11: Mapa de Pontos Notáveis – Equipamentos Educacional no raio de 500 m

Fonte de pesquisa: www.goiania.go.gov.br > [sing_servicos](#) > [geoprocessamento](#)

Autor: responsável pela elaboração do projeto. Data: novembro de 2024.

3.10 Tipologia morfologia urbana existentes

Impacto sobre a morfologia urbana baixo impacto, positivo, direto, permanente verifica-se que a paisagem urbana no entorno imediato é predominantemente composta por residências e pequenos comércios térreos e sobrados, considerados num raio de 500 metros. Observa-se construções com pouca diversidade, dentre essas, galpões, casas, sobrados, barracões e outras estruturas com mínima definição arquitetônica visualmente do tipo tendas comerciais e containers com escritório.

O funcionamento do empreendimento proposto não interferirá na mudança necessária para a renovação urbana da área em que está inserida.

3.11 Indicação dos bens e imóveis tombados

Não possui bens e imóveis tombados na região.

3.12 Densidade Demográfica

Adensamento Populacional baixo impacto, positivo, indireto, permanente ao se analisar a implantação do empreendimento, deve-se obrigatoriamente atentar para o impacto social, ou seja, o adensamento populacional na região e os problemas que advêm desse fator. No segmento comercial, verifica-se que a região é diversificada tanto quanto aos tipos de empreendimentos instalados, verificam-se que na região há um terreno na rua da escola vazio e três imóveis com placas para locar, sendo dois comerciais e um residencial, na rua em que está instalado a escola.

A densidade Demográfica do Bairro Parque Amazônia, que integra a área de influência Direta é de 4.830,11 habitantes por quilômetros quadrados, com extensão de 4.328.476,74 m² (4.33 km²), população de 20.907,00.

4 CARACTERIZAÇÃO DOS USOS, VOLUMETRIA E TIPOLOGIA DOS IMÓVEIS E CONSTRUÇÕES EXISTENTES, LOCALIZADOS NAS QUADRAS DO IMÓVEL E NAS LIMÍTROFES

Os levantamentos de usos e volumetrias dos imóveis foram realizados dentro da área de influência ampliada no raio de 500 metros do empreendimento, considerando mais comercial, clínica médica, clínica laboratorial, Posto de combustível, quadra de esporte de areia, e algumas residências.

Levantamento do uso do entorno

A análise do entorno é importante para avaliar as condições e características do ambiente que pode influenciar a construção e uso da área, incluindo os impactos de elementos externos sobre a propriedade, como ruídos, poluição do ar e do solo, tráfego, entre outros.

No levantamento pode-se observar na área de influência uma ampla área comercial e residencial.

Pode – se observar que no entorno das proximidades de 500 metros tem laboratórios, postos de gasolinas, Buriti Shopping, entre outros.

O empreendimento não funcionará como polo atrativo tão pouco repelirá o adensamento populacional e social. Assim, conclui-se que o funcionamento da Escola Nova Infância Ltda. não irá interferir na área, visto que, no próprio entorno já existem estabelecimentos que desencadeiam um fluxo de vários elementos.

4.1 Entradas e saídas de veículos na área de influência direta

Impacto do trânsito para o empreendimento é pequeno. Ocorre maior volume de veículos nos dias da semana de Segunda – Feira à sexta-feira nos horários das 6h40 às 7h15min, os pais estão desembarcando os filhos na escola e na saída dos Alunos, às 17h:00 às 18h:00 minutos.

Já foi visto anteriormente que o entorno tem muitos imóveis comerciais, com funcionamento exclusivamente nos dias úteis das 8h às 18h; e como a atividade pretendida ocorre principalmente inicia as 6h40 com horário de entrada, sendo que dois alunos chegam na escola as 9h00 e no período vespertino as 13h20 e saindo as 18h00, não provocará sobrecarga significativa nos tradicionais horários de pico durante a semana, principalmente por ser uma rua que possui pouco fluxo de veículos, número maior de circulação são nas avenidas que levam a rua para chegar na escola.

No entanto, cabe ao responsável pelo empreendimento, ter as vagas de estacionamento para que os pais ou colaboradores da escola tenham local de estacionar sem prejudicar o trânsito na rua da escola.

As ruas vizinhas podem acomodar grande número de veículos estacionados nos horários mais habituais de funcionamento do estabelecimento, porém não existe a necessidade, de acordo com o número de alunos.

No entorno imediato a circulação de pedestres poderá ser salvaguardada com disciplinamento e sinalização adequada, evitando dessa forma o risco de acidente aos pedestres e aos usuários do estabelecimento. Como forma de evitar estacionamento em frente às garagens de residências do entorno, o proprietário já adotou a sinalização adequada, com faixa de pedestre, placa de sinalização, piso tátil e vaga para Pcd.

Conforme o Uso de Solo teve que adotar uma área interna como segunda opção para estar fazendo o embarque e desembarque dos alunos e local de estacionamento, também já foi resolvido.

4.2 Avaliação do Patrimônio Natural

O empreendimento não interferirá no patrimônio natural ou em outros equipamentos urbanos, como de saúde (pronto socorro) e educação (escolas), tampouco o transporte público sofrerá impacto com o funcionamento do estabelecimento, pois trata-se de atividade que gera poucas viagens além de sua localização ser privilegiada nesse segmento, pois a área é muito bem atendida pelo transporte coletivo existente.

Em síntese quanto aos equipamentos públicos, verifica-se que a atividade escolar desenvolvida no imóvel, não afeta os serviços já ofertados e instalados na região, não cabendo, portanto, nenhuma medida compensatória e/ou mitigatória. Imóvel, não afetará os serviços já ofertados e instalados na região, não cabendo, portanto, nenhuma medida compensatória e/ou mitigatória.

5 ANÁLISE DOS IMPACTOS Á VIZINHANÇA E AMBIENTAIS

5.1 Adensamento populacional resultante mesmo que temporário

Tratando-se de um empreendimento de médio porte e o impacto que será gerado no adensamento populacional durante a execução dos serviços é amplamente compatível com a infraestrutura da região.

NATUREZA	NEGATIVO
ORDEM	DIRETO
MAGNITUDE	BAIXO
DURAÇÃO	TEMPORÁRIO

5.2 Uso e ocupação do solo permitido pela legislação e previsto no projeto

O empreendimento está juntando documentação e projeto para aprovação do uso e ocupação do solo conforme permitido pela legislação vigente, região caracterizada por ser de uso misto (comercial e residencial) e com média densidade populacional.

NATUREZA	POSITIVO
ORDEM	DIRETO
MAGNITUDE	MEDIO
DURAÇÃO	PERMANENTE

5.3 Impacto na paisagem urbana e no patrimônio natural e cultural.

A edificação construída em alvenaria com arquitetura moderna, gerando um impacto positivo para região e para população local, influenciando de forma positiva para que edificações similares possam ser construídas, incentivando a revitalização da região.

NATUREZA	POSITIVO
ORDEM	DIRETO
MAGNITUDE	MEDIO
DURAÇÃO	PERMANENTE

5.4 Impactos na ventilação e insolação do entorno.

A edificação é semelhante às que se encontram em sua circunvizinhança, não impactando na ventilação e insolação do entorno. Trata-se de uma edificação com várias salas.

NATUREZA	POSITIVO
ORDEM	DIRETO
MAGNITUDE	BAIXA
DURAÇÃO	PERMANENTE

5.5 Capacidade da infraestrutura existentes de abastecimento de água potável, energia elétrica, telefone, iluminação pública e esgotamento sanitário.

Trata-se de um empreendimento de médio porte e com atividades contínuas. A região é capaz de suprir todos os requisitos necessários para que a empresa possa realizar suas atividades, impactando minimamente na infraestrutura, já existente, de abastecimento de água potável, energia elétrica, telefone, iluminação pública e esgotamento sanitário.

NATUREZA	NEGATIVO
ORDEM	DIRETO
MAGNITUDE	BAIXA
DURAÇÃO	TEMPORÁRIA

5.6 Geração e destinação de resíduos sólidos e líquidos inclusive na implantação do empreendimento

As atividades do empreendimento não geram nenhum tipo de resíduos sólido ou líquido classificado como resíduos perigoso. Os principais resíduos sólidos gerados serão resíduos orgânicos e/ou recicláveis proveniente do uso dos sanitários e consumo de

alimentos. Os resíduos líquidos serão apenas efluentes gerado pelo uso dos sanitários e copa, que são encaminhados para a coleta de rede de esgoto do município de Goiânia.

Quanto aos papéis de escritório, livros, plásticos que não são reaproveitados, são doados **para o Projeto DAP (Doar Alimenta e ajuda preservar o Meio Ambiente)** Os resíduos orgânicos serão recolhidos pelo serviço de coleta municipal de lixo urbano e os resíduos líquidos (efluentes) serão destinados a rede de esgoto.

NATUREZA	NEGATIVO
ORDEM	DIRETO
MAGNITUDE	BAIXA
DURAÇÃO	TEMPORÁRIA

O empreendimento está localizado no Bairro Parque Amazônia na cidade de Goiânia, Goiás, na Rua Arapari, local próximo de vias importantes estruturais da região, facilitando o acesso ao empreendimento, impactando minimamente no tráfego nas vias do entorno ou nas vias que dão acesso ao empreendimento.

5.7 Poluição sonora e atmosférica e hídrica

As características das atividades do empreendimento serão de baixo impacto em relação a poluição sonora, pois irá obedecer aos 50 decibéis exigidos. Deverá atender as normas de exigências e padrões de ruídos.

Para as salas de aula, a Associação Brasileira de Normas Técnicas estipula o limite de 40 a 50 decibéis. Muitas classes, no entanto, atingem 75, 80 decibéis, principalmente as que têm mais de 25 estudantes. Além disso, o barulho no pátio, na hora do recreio, pode chegar a mais de 100 decibéis, mas sendo tolerável, pois são intervalos pequenos e os horários comerciais, noturno não funciona.

O empreendimento conta os serviços da rede coletora da Saneago para destinação dos efluentes gerados na empresa.

Nota 1 - Não gera ruído ambiental, pois o empreendimento com atividade escolar funciona no período matutino e vespertino, e nas suas proximidades, possuem lojas comerciais e residências.

Nota 2- O empreendimento está localizado na Rua Arapari, rua de pouco movimento, o ruído não causa transtorno devido a escola e nem pela movimentação de veículos.

NATUREZA	NEGATIVO
ORDEM	INDIRETO
MAGNITUDE	BAIXA
DURAÇÃO	PERMANENTE

5.8 Impacto socioeconômico na população residente ou atuante no entorno

O empreendimento irá gerar um impacto socioeconômico positivo à região local, ampliando e diversificando o comércio local e disponibilização alternativas de lazer aos Moradores da região. As atividades desenvolvidas também irão contribuir para o desenvolvimento econômico da região.

NATUREZA	POSITIVO
ORDEM	DIRETO
MAGNITUDE	BAIXA
DURAÇÃO	TEMPORÁRIO

5.9 Riscos ambientais em geral

Não foram identificados outros riscos ambientais.

NATUREZA	NÃO SE APLICA
ORDEM	NÃO SE APLICA
MAGNITUDE	NÃO SE APLICA
DURAÇÃO	NÃO SE APLICA

5.10 Valorização e desvalorização imobiliário

Considerando as características das atividades e da arquitetura da edificação, suas atividades irão gerar impacto positivo em relação a valorização imobiliária da região.

O empreendimento notadamente se diferencia dos demais gerando, valor comercial as residências ou comércio que se localizam no entorno do estabelecimento.

NATUREZA	POSITIVO
ORDEM	DIRETA
MAGNITUDE	MÉDIA
DURAÇÃO	PERMANENTE

Cálculo Amostral

CALCULO AMOSTRAL

$$M = N \cdot z^2 \cdot p \cdot q / (N - 1) e^2 + z^2 \cdot p \cdot q$$

M = é o tamanho da amostra obtido por meio do cálculo;

N = total da população pertencente a pesquisa;

Z = desvio indicado ao valor médio aceitável para que o nível de confiança seja atingido;

e = é a margem de erro máxima que a pesquisa permite;

p e q = é a proporção que desejamos encontrar no cálculo.

$$M = 20.907 \times 3,84 \times 0,25 / 20.906 \times 0,01 + 3,84 \times 0,25$$

$$M = 20.070,72 / 209,06 + 0,96$$

$$M = 20.070,72 / 210,02$$

$$M = 95,56$$

$$M = 95 \text{ PESQUISAS}$$

6 QUESTIONÁRIO DE OPINIÃO PÚBLICA APLICADO

Segue em anexo as pesquisas de Opinião com os moradores e comerciantes local.

Pesquisa de Opinião publica

Razão Social: ESCOLA NOVA INF^NCIA LTDA

Nome Fantasia: Escola + Talento

Endereço: Rua Arapari, nº 69, Qd. 20, Lt. 10, Parque Amazônia, Goiânia

Data da Entrevista: ____/____/____

Entrevistado: _____

Endereço: _____

1 - Você concorda com o funcionamento da Escola + Talento localizado na Rua Arapari, Parque Amazônia, estabelecida em Goiânia?

() Sim () Não () Não opinou

2 - Com a implantação da Escola + Talento, você vê a necessidade em aumento do transporte público para facilitar a ida das pessoas para levar seu filho até a escola?

() Sim () Não () Não opinou

3- Na sua concepção o tráfego de veículos aumentou em consequência do funcionamento da Escola + Talento Goiânia?

() Sim () Não () Não opinou

4- Você acredita que ocorreu valorização imobiliária na área do entorno?

() Sim () Não () Não opinou

5- Na sua vivência a Escola + Talento funcionando irá influenciar nos equipamentos urbanos e comunitários?

() Sim () Não () Não opinou

6- Na sua opinião com a implantação do Escola + Talento ocorreu o adensamento populacional?

() Sim () Não () Não opinou

7- O ruído com o funcionamento da Escola + Talento causa transtornos para a população Vizinha?

() Sim () Não () Não opinou

8- O funcionamento da Escola + Talento influenciou na ventilação e iluminação?

() Sim () Não () Não opinou

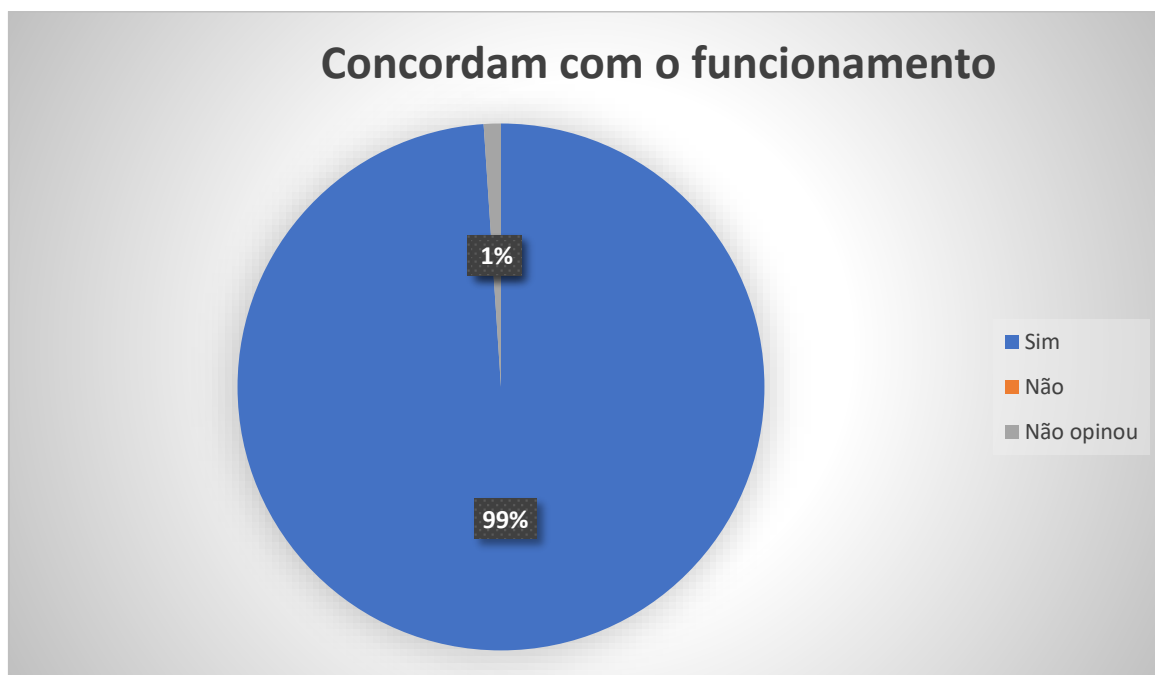
9- Funcionamento da Escola + Talento influenciou na paisagem urbana e patrimônio natural e cultural?

() Sim () Não () Não opinou

Assinatura do responsável pela pesquisa: -----

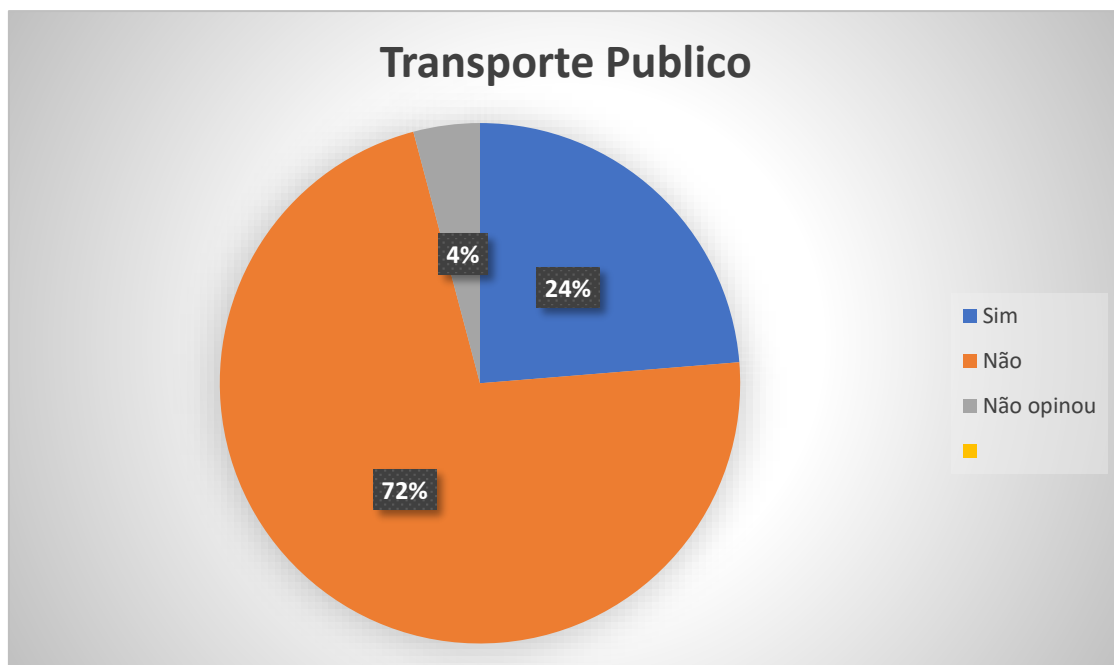
6.1 Análise dos Resultados Obtidos

Gráfico 1: A pesquisa iniciou perguntando se concorda com o funcionamento da Escola Nova Infância, localizado na Rua Arapari, Qd. 20 Lt.10, Parque Amazônia – Goiânia – Goiás.



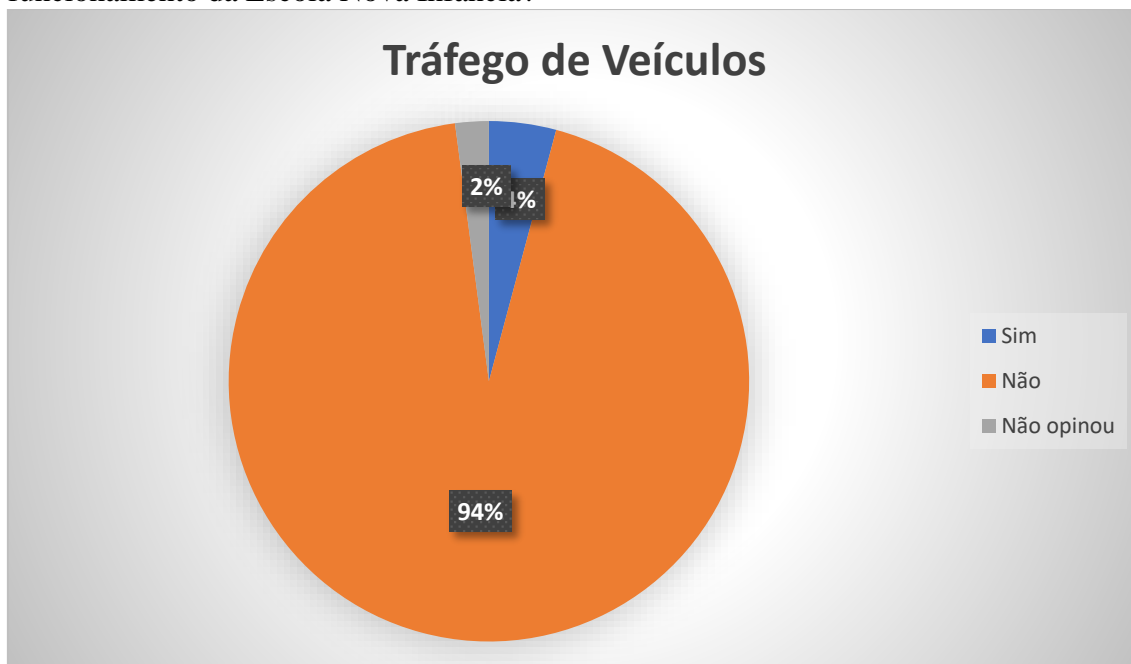
99% concorda com o funcionamento da escola, apenas 1% preferiram não se manifestar acerca do mesmo.

Gráfico 2: Com a implantação da Escola Nova Infância, você vê a necessidade em aumento do transporte público para facilitar a ida das pessoas para levar seu filho até a escola



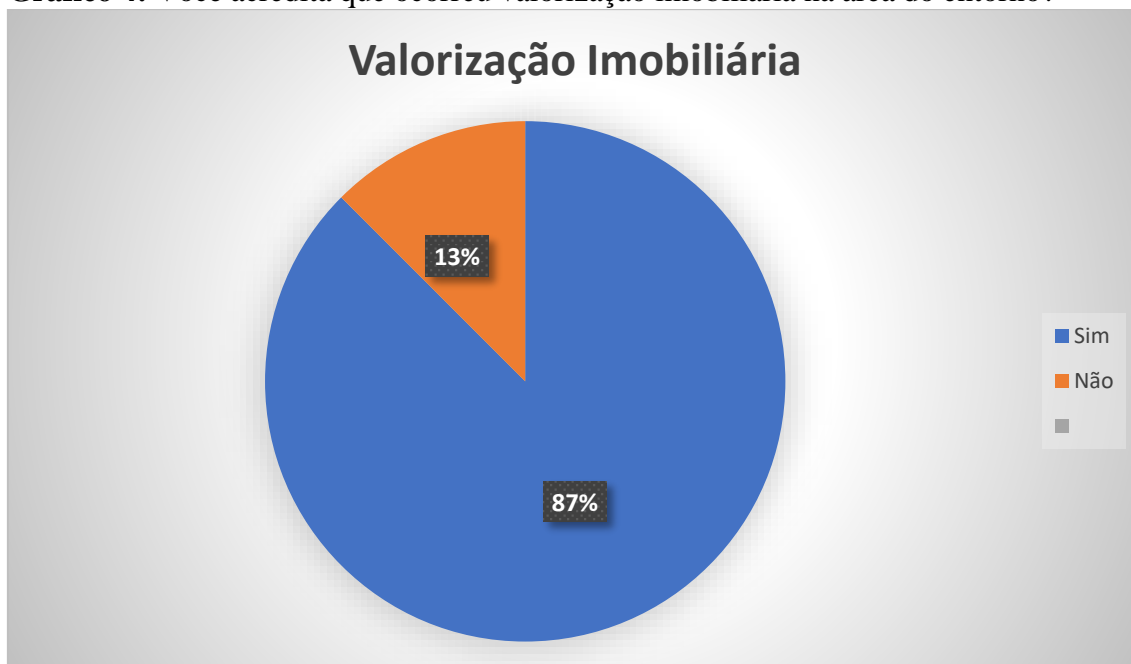
24% viu a necessidade de aumentar o transporte público, não pela escola, mas sim para todos da região; 72% disseram não haver necessidade em aumentar o transporte público, 4% não opinaram.

Gráfico 3: Na sua concepção o tráfego de veículos aumentou em consequência do funcionamento da Escola Nova Infância?



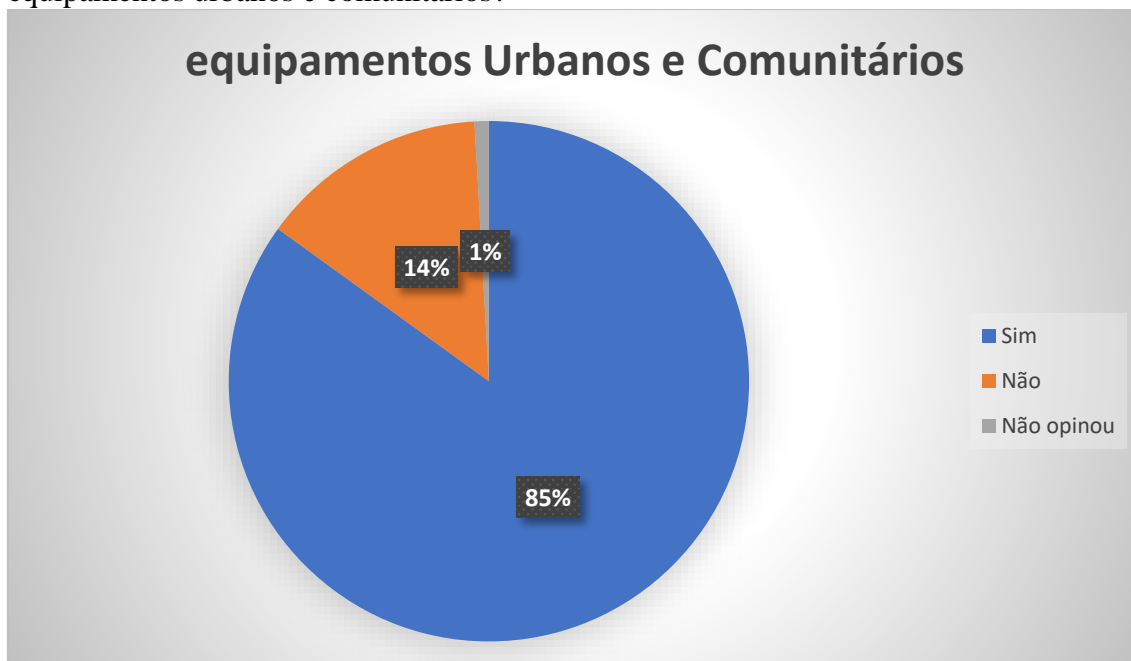
93% disseram que o tráfego de veículos devido a escola não teve alteração, 4% disseram ter tido um aumento de veículos na rua e 2% não souberam informar.

Gráfico 4: Você acredita que ocorreu valorização imobiliária na área do entorno?



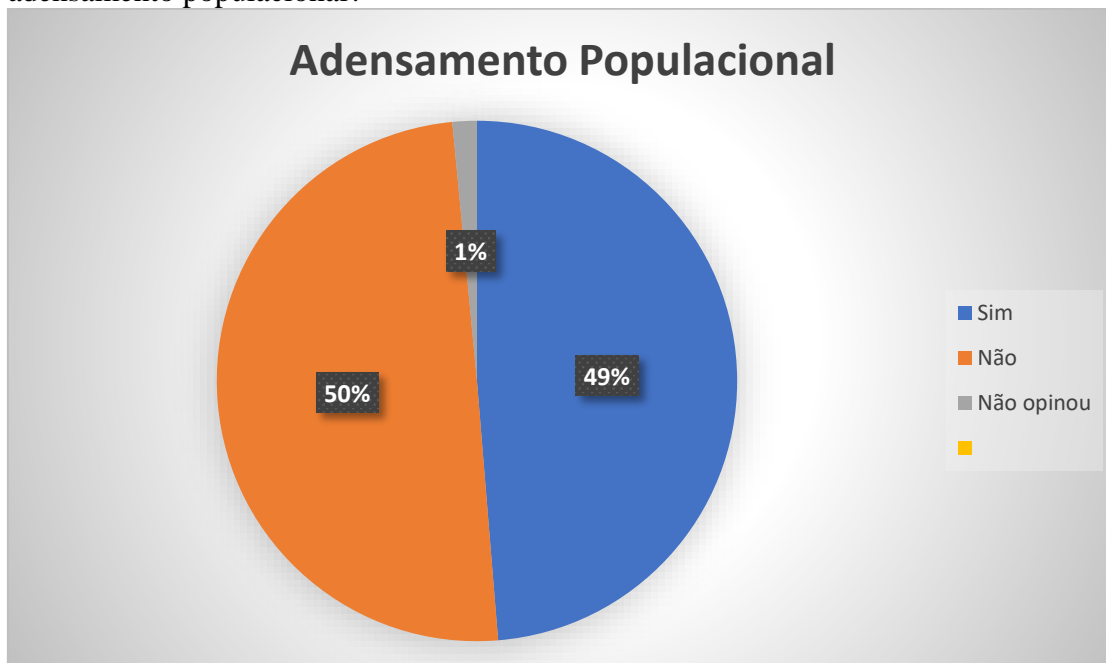
87% acreditam que ocorreu a valorização imobiliária com a implantação da escola e outros comércios e 13% disseram que não

Gráfico 5: Na sua vivência a Escola Nova Infância funcionando irá influenciar nos equipamentos urbanos e comunitários?



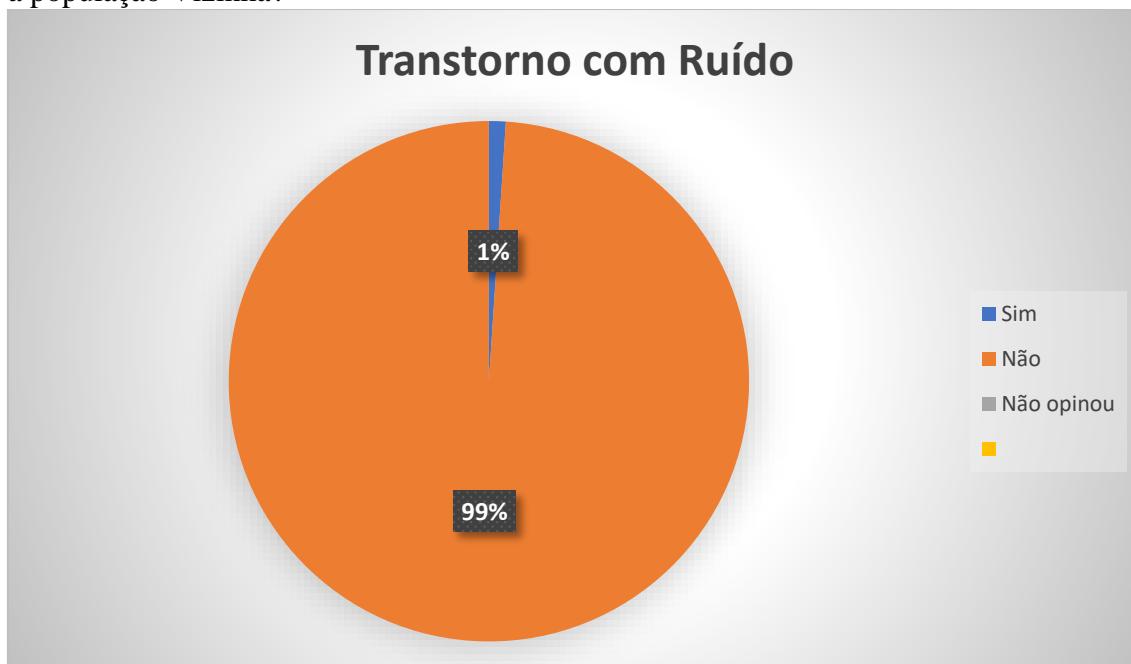
85% disseram que a escola influenciará nos equipamentos urbanos e comunitários, 14% não opinaram.

Gráfico 6: Na sua opinião com a implantação do Escola Nova Infância ocorreu o adensamento populacional?



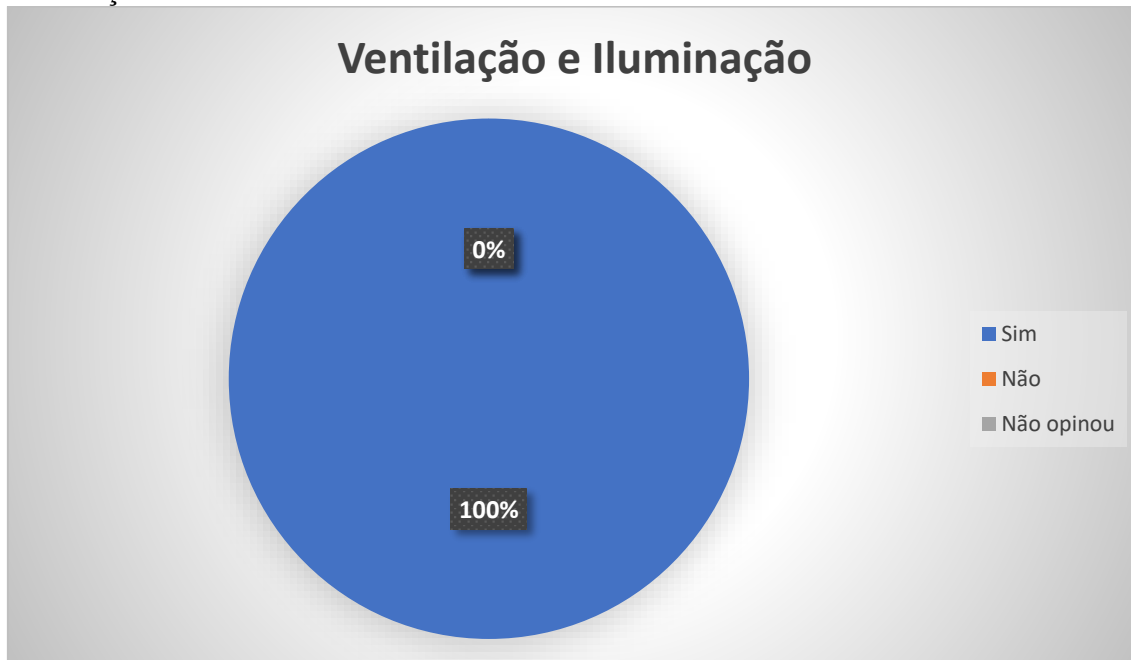
50% dos entrevistados disseram que não ocorreu o adensamento populacional devido a implantação da escola, 49% disseram que ocorreu e 1% não soube informar.

Gráfico 7: O ruído com o funcionamento da Escola Nova Infância causa transtornos para a população Vizinha?



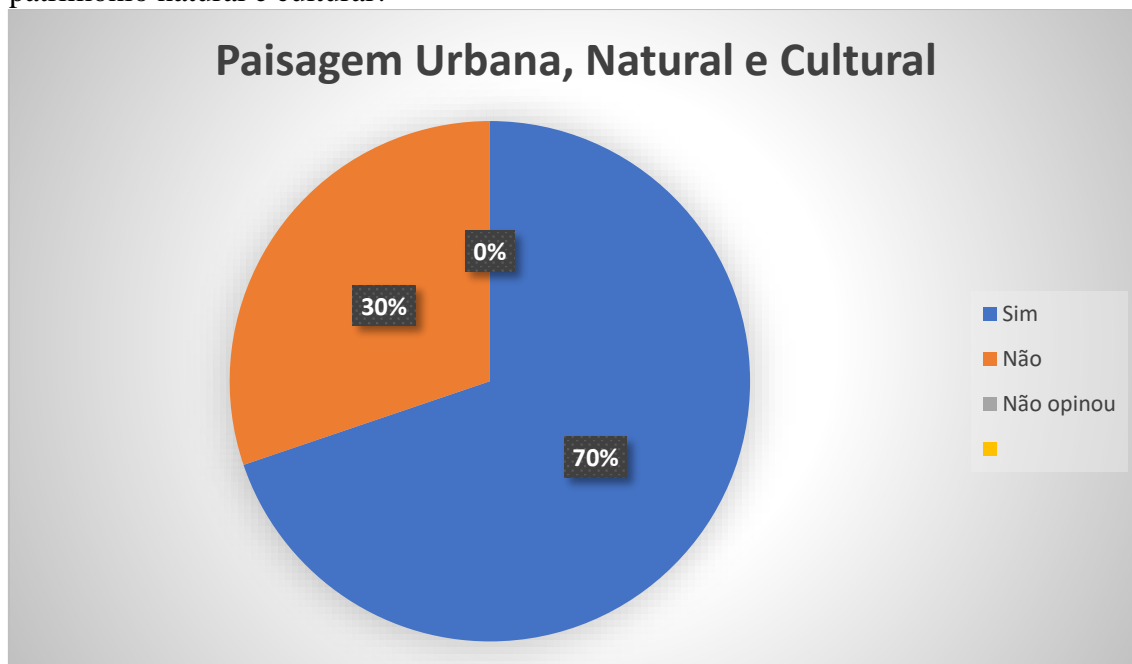
99% dos entrevistados disseram que a escola não causa ruído.

Gráfico 8: O funcionamento da Escola Nova Infância influenciou na ventilação e iluminação?



100% dos entrevistados disseram que não influencia na ventilação e iluminação na sua casa ou comercio, 9% não soube informar.

Gráfico 9: Funcionamento da Escola Nova Infância influenciou na paisagem urbana e patrimônio natural e cultural?



69% disseram que a escola influencia na paisagem urbana e patrimônio natural da região. 30% disseram que não.

Ao fazer o levantamento de dados “*in loco*, ” com pesquisas de opinião dos moradores e comerciantes locais, relatório fotográfico, levantamento de veículos que transitam nas proximidades, verificou que a escola não causa nenhum transtorno. Sendo satisfatório o funcionamento da mesma.

7 PROPOSIÇÃO DE MEDIDAS MITIGADORAS, PREVENTIVAS E COMPENSATÓRIAS

7.1 Elaboração de programa de monitoramento dos impactos e da implantação de medidas mitigadoras, preventivas e compensatórias

- A geração de ruído atende o que é permitido em horário comercial, pois a escola atende em dois períodos matutino e vespertino.
- Com relação a geração do lixo orgânico a empresa deverá manter adequadamente a gestão dos resíduos sólidos garantindo coletores distribuídos em locais estratégicos, com rotina estabelecida para o recolhimento e acondicionamento dos sacos de lixo. Os resíduos orgânicos serão retirados pelo serviço municipal de coleta de lixo.
- Continuar atendendo a coleta seletiva para materiais recicláveis, conforme foi comprovado, segue em anexo as declarações da doação e destinação;
- O lançamento de efluente doméstico proveniente do uso dos sanitários é destinada adequadamente pela rede coletora de esgoto da concessionária SANEAGO, desta forma, todas as residências e comércio desta região possuem sistema interligado a rede de esgoto.
- Sistema viário Capacidade das vias está dentro do previsto pela resolução sobre escolas;
- Adotar palestras com as crianças de resíduos sólidos, separação, reaproveitamento e reciclagem;
- Palestra para incentivar as crianças terem respeito e regras de trânsito;
- Sempre que for necessário observar as questões de sinalizações nas proximidades, caso seja necessário fazer renovação das placas e pinturas.

IMPACTOS E INCÔMODOS ANALISADOS

- Impacto Social e Adensamento Populacional –baixo impacto, positivo, indireto, permanente
- Impacto na Infraestrutura Urbana – baixo impacto, positivo, direto, permanente
Impacto Sonoro – médio impacto, negativo, direto, cíclico
- Impacto sobre a morfologia urbana: baixo impacto, positivo, direto, permanente
Impacto do trânsito – baixo impacto, negativo, permanente, cíclico
- Impacto ambiental – baixo impacto, negativo, direto, permanente
- Impacto econômico – médio impacto, positivo, indireto, permanente.

COMPATIBILIDADE DO SISTEMA VIÁRIO

Com base na vistoria ‘*in loco*’ e do ponto de vista unicamente do trânsito, com o fluxo atual de veículos das vias do entorno imediato, em função da localização do empreendimento e do horário de funcionamento entendemos que a malha viária pode absorver plenamente a atração de viagens veiculares e de pedestres, porém algumas medidas se fazem necessárias para atender à demanda de viagens atraídas.

A escola providenciou todas as exigências impostas em questão de sinalização, de estacionamento, placas de sinalização, faixa de pedestre e piso tátil.

8 MATRIZ DE IMPACTO

Processo SEI nº 23.28.000005057-8 Nome do Empreendimento: Escola Nova Infância Ltda. CNAES Nº 851120000** Educação infantil - Creche 851210000** Educação infantil - pré-escola 851390000** Ensino fundamental Endereço do Empreendimento: Rua Arapari, Qd.20, Lt. 10, Parque Amazônia, Goiânia			
Impactos	Medidas Mitigadoras/Compensatórias	Legislação	Cronograma de Implantação
Impacto na infraestrutura Viária – trânsito	Horários aleatórios de entrada e saída dos alunos/ Estacionamento próprio da escola, evitando aglomeração na porta da escola.		Implantado
Geração de resíduos sólidos	Estabelecer sistemas de segregação e recolhimento dos resíduos do local. Limpeza das dependências.	NBR 10.004/2004 – Resíduos Sólidos Classificação.	Em ação
Geração de ruídos e Vibrações	A operação do empreendimento não gera vibrações. O empreendimento gera leve pressão sonora em horários específicos, decorrente da presença das crianças no mesmo local, principalmente nos intervalos de aula e atividades externas, que ocorrem majoritariamente no horário comercial.	LEI COMPLEMENTAR Nº 283, DE 12 DE JANEIRO DE 2016	Atende o parâmetro
Emissão de poluentes atmosféricos	A operação do empreendimento não gera emissões de poluentes atmosféricos.	RESOLUÇÃO CONAMA no 382, de 26 de dezembro de 2006, complementada pela Resolução nº 436/2011. Alterada pela Resolução nº 501/2021	Não se aplica
Ampliação da demanda por equipamentos públicos comunitários (Educação, cultura, saúde, lazer e similares)	Por não promover adensamento populacional ou instalação de residências, entende-se que este empreendimento não causa aumento na demanda por equipamentos públicos comunitários na região.		Não se aplica
Geração de resíduos perigosos	A operação do empreendimento não gera resíduos perigosos.	Resolução CONAMA Nº 452 DE 02/07/2012	Não há

9 CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES

Mediante o Estudo de Impacto de Vizinhança, foi perfeitamente possível observar possíveis interferência que podem naturalmente ocorrer no entorno do mesmo, visto que, os impactos negativos são advindos do processo normal da urbanização das cidades, como o aumento de tráfego, uso e ocupação do solo, geração de resíduos e ruídos.

Todavia, os impactos que foram identificados são de fato compensados pelas medidas mitigadoras e compensatórias já expostas no presente estudo. Acerca dos impactos ao meio socioeconômico, não trouxe nenhum prejuízo para a comunidade do entorno.

Acerca da relação ao tráfego, conclui-se que, as condições de tráfego que poderia causar impacto na vizinhança, já são satisfatórias para atender ao projeto, sendo que, as condições se tornam suficientes para atender ao mesmo, uma vez que já existem linhas de ônibus de transporte coletivo nas avenidas que ligam até a escola, as ruas já facilitam o acesso e a saída de veículos, não ocorrendo nenhuma sobrecarga.

Dessa forma, a maior parte dos impactos negativos são normais e reversíveis, locais e temporários, mediante planejamento preliminar e a efetiva participação do poder público na dinâmica urbana da cidade, poderá ser atenuado ou extirpado.

Após os levantamentos de campo, análise das informações do projeto supracitado juntamente com a coleta de dados realizados, podemos concluir com este relatório que as atividades desenvolvidas pelo empreendimento **ESCOLA NOVA INFÂNCIA LTDA.**, de responsabilidade da Amanda Oliveira Daher Calixto, brasileira, inscrita sob o n°. CPF: 755.768.131-20, em conjunto com Regiane Daher Rios inscrita sob o n°. CPF: 843.675.201-53. Com localização na Rua Arapari, Qd.29, Lt.10, Parque Amazônia Goiânia – Goiás. CEP: 74840-425.

NÃO IMPLICARÁ em nenhum impacto negativo significativo à vizinhança, estando a escola totalmente regularizada podendo funcionar sem nenhum impedimento.

10 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ASSAD, E. D., Precipitação pluviométrica nos cerrados e sua caracterização espacial. In: Reunião Especial da SBPC, 1. O Cerrado e o século XXI: o homem, a terra e a ciência. Universidade Federal de Uberlândia-MG, 10 a 14 de abril de 1995.
- BASTOS, 2013. LEONARDO PUSSIELDI BASTOS. Instituto de Engenharia do Paraná (IEP). Matriz e índice de avaliação de impactos ambientais para a implantação de pequenas centrais hidrelétricas. Dissertação de Mestrado, Instituto de Tecnologia para o Desenvolvimento (LACTEC), 114 páginas, Curitiba, 2013
- BERNARDES, Genilda, CAMPOS, Francisco Itami. Goiânia: Sociabilidade na Periferia. Ciências Humanas em Revista, v. 2, n. 1. Ed. UFG: Goiânia, 1991.
- Capacidades, 2016. Programa nacional de capacitação das cidades. Volume 4: Estudo de Impacto de Vizinhança. Produção técnica, 100 páginas, Caderno Técnico de Regulamentação e Implementação de Instrumentos do Estatuto da Cidade, Universidade de Brasília, Brasília, 2016
- FUCK, R. A. A faixa Brasília e a compartimentação tectônica na província Tocantins. Simpósio de Geologia do Centro Oeste, 1994.
- PIMENTEL, M. M.; HEAMAN, L. & FUCK, R.A. Idade do meta-riolito da Sequência Maratá, Grupo Araxá, Goiás: estudo geocronológico. Academia Brasileira de Ciências, 1992. • REIS, A. C. S. Climatologia dos Cerrados. In: FERRI, M. G. Simpósio sobre o Cerrado. Ed. Edgard Blucher Ltda. São Paulo, 1971.
- RIBEIRO, J. F. & WALTER, B. M. T. Fitofisionomias do bioma Cerrado. In: SANO S. M.: ALMEIDA, S. P. (Ed). Cerrado: ambiente e flora. Planaltina. EMBRAPA-CPAC, 1998.
- TASSINARI, C. C. G.: SIGA Jr., O. & TEIXEIRA, W. Panorama Geocronológico do Centro Oeste Brasileiro: Soluções, Problemáticas e Sugestões, SBG/CO, 1988.
- VARGAS, M. A. T.: HUNGRIA, M. Biologia dos solos dos Cerrados. Planaltina, DF: EMBRAPA-CPAC, 1997.

11 RELAÇÃO DA EQUIPE TÉCNICA RESPONSÁVEL PELO EIV E ART'S.

Este documento foi elaborado pela equipe técnica indicada neste relatório e seguindo as diretrizes fornecidas pela SEPLAN, as normas técnicas vigentes e as legislações aplicáveis.

Segue em anexo o relatório fotográfico da região e levantamento de pesquisa de opinião com os moradores e comerciantes locais.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Márcia Maria de Deus', with a horizontal line extending to the right.

MÁRCIA MARIA DE DEUS Engenheira Ambiental / Engenheira de Segurança do Trabalho CREA Nº -19.309/D-GO

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Francisco Romão de Sousa Neto', with a horizontal line extending to the right.

FRANCISCO ROMÃO DE SOUSA NETO
Engenheiro Civil CREA 1019762934/D-GO

12 RELATÓRIO IMPACTO DE VIZINHANÇA

- RIV-

SUMÁRIO

1. CARACTERIZAÇÃO DO EMPREENDIMENTO	46
1.1. Nome do empreendimento	46
1.2. Localização e Contato	46
1.3. Identificação do empreendedor	46
2 CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO DO EMPREENDIMENTO	47
2.1. Atividades Previstas	48
2.2. Atividades. Conforme CNAES	48
3.0 DA VIZINHANÇA E ÁREA DE INFLUÊNCIA	48
3.1 Área de influência do empreendimento	48
4.0 APONTAMENTOS E ANÁLISES	50
5. SÍNTESE DOS RESULTADOS	53
5.1. Avaliação dos Impactos	53
6. PROPOSTA DE MEDIDAS MITIGADORAS E/ OU COMPENSATÓRIAS	54
6.1. Proposta de medidas mitigadoras e/ou compensatórias dos impactos negativos	54
7 CONCLUSÕES	54
8 DOCUMENTOS A SEREM ANEXADOS	54
8.1 Anotação de Responsabilidade Técnica (ART)	55
8.2. Pesquisas de Opinião	55

1 CARACTERIZAÇÃO DO EMPREENDIMENTO

1.1 Nome do empreendimento:

Escola Nova Infância Ltda.

1.2 Localização e contato:

O empreendimento é sediado na Rua Arapari, Quadra 20, Lote 10, Parque Amazônia, Goiânia – Goiás. CEP: 74840-425, localizado neste endereço precisamente desde há 3 anos, 9 meses e 26 dias, foi fundada em 10 de fevereiro de 2020. A situação cadastral é ativa e sua principal atividade econômica é Educação infantil – Creche.

Contato: (62) 99572-1302.

Instagram: @[escola.bercario.maistalento](#)

Nome Fantasia: Escola e Berçário mais Talento. Funciona como berçário, Pré – Escola, Educação Infantil, Ensino Fundamental I integral. Horários de Funcionamento: Segunda: 07:00 – 18:00; Terça: 07:00 – 18:00; Quarta: 07:00 – 18:00; Quinta: 07:00 – 18:00; Sexta: 07:00 – 18:00; Sábado: Fechado; Domingo: Fechado.

1.3 Identificação do Empreendedor

Nome: Amanda Oliveira Daher Calixto

CPF: 755.768.131-20

Nome: Regiane Daher Rios

CPF: 843.675.201-53

2.0 CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO DO EMPREENDIMENTO

O empreendimento é caracterizado por uma área total construída de 430,00 metros quadrados. No qual, possuindo 09 (nove) salas de aulas, 02 (dois) escritórios, 01 (uma) cantina, 06 (dois) banheiros. Sua finalidade destina-se a prestação de serviços no ramo educacional.

Sendo um empreendimento idealizado por experientes pedagogos e administradores, possui uma equipe multidisciplinar de educadores especialistas, atendendo os pequenos com muita sabedoria e cuidado.

A escola funciona nos horários as 7h15h as 12h00 e na parte vespertino, o horário das 13h15 às 17h15.

A Escola Nova Infância, loca a área ao lado para ser utilizada de estacionamento, possui seis (6) vagas de estacionamento, três vagas para PCD.

Segue ao processo o projeto arquitetônico, demonstrando a obra existente.

Quadro de Áreas

ÁREA DO EMPREENDIMENTO	
Área Construída	430,00 m²

Lista de equipamentos

As atividades desenvolvidas pelo empreendimento utilizam-se somente mobília escolar (carteiras escolares), mesas, cadeiras, berços, maquinário para atividades administrativas, tais como, computadores, impressoras entre outros.

Cabe salientar, que os equipamentos utilizados são necessariamente os exclusivos para a prestação do serviço educacional e berçário.

2.1 Atividades Previstas

O empreendimento denominado Escola Nova Infância Ltda., encontra-se instalado no local desde 2020, ou seja, a edificação já é existente.

A Escola é ampla e atende bem ao número de alunos matriculados, são estimativamente 40 (quarenta) crianças, 20 matutinos e o restante vespertino.

2.2 Atividades Conforme CNAES

851120000 Educação infantil - Creche**

851210000 Educação infantil - pré-escola**

851390000 Ensino fundamental**

3.0 DA VIZINHANÇA E ÁREA DE INFLUÊNCIA

3.1 Área de influência do empreendimento

As áreas de influência de um empreendimento correspondem aos espaços físicos, biótico e de relações sociais, políticas e econômicas passíveis de sofrer os potenciais efeitos das atividades decorrentes de sua implantação nas três fases consideradas: planejamento, implantação e operação.

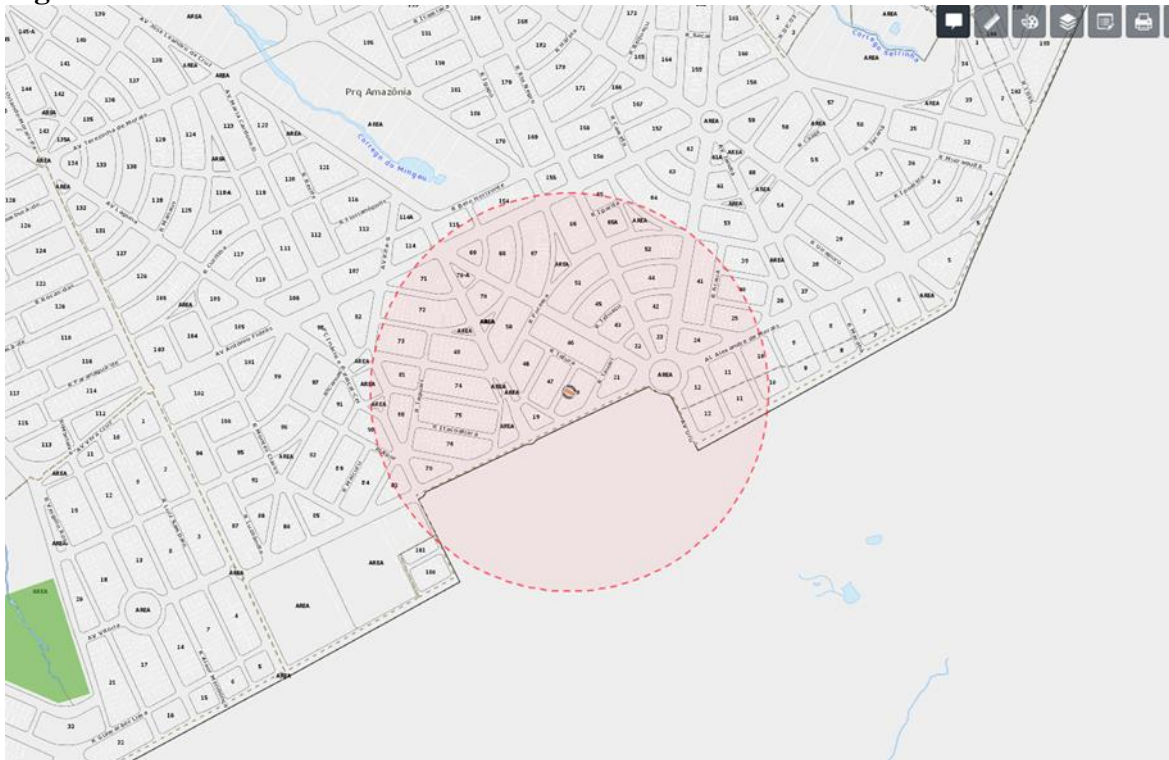
Para definição e delimitação das áreas de influência foram consideradas de um lado as características, abrangência do empreendimento e as tipologias de intervenções que serão realizadas; e de outro a diversidade e especificidade do ambiente afetado, definindo-se assim as áreas, sujeitas aos efeitos indiretos, diretos e imediatos da operação do empreendimento.

Assim, para a elaboração das análises de impacto ambiental foram consideradas três escalas de abrangência: Área de Influência indireta (AII), Área de Influência Direta (AID) e Área Diretamente Afetada (ADA).

A Área de Influência Direta (AID) corresponde parte do setor Parque Amazônia. A AID do meio biótico corresponde à área que sofrerá os impactos diretos do funcionamento do empreendimento atuante como escola e berçário em um raio de 500 metros. A Área de Influência Direta - AID para o Meio Socioeconômico foi delimitada considerando os locais sujeitos a serem diretamente afetados pelo empreendimento em questão, em termos de impacto sobre a vida da população, sobretudo os habitantes, os setores produtivos locais e a infraestrutura urbana, mais próximos ao empreendimento.

Deste modo, foi incluída na AID toda a mancha urbana contínua localizada em um raio de quinhentos metros, que nesta área não compreende Centro Histórico ou qualquer outro fator que impeça o funcionamento do espaço voltado para a atividade Educação escolar. Segue a figura:

Figura 01: Área de influência Direta – raio de 500 metros



Fonte de pesquisa: www.goiania.go.gov.br > sing_servicos > geoprocessamento

Bairros que Integram a Área de Influência Direta (AID)

Na área de Influência Direta (AID), só consta o Bairro Parque Amazônia, onde está localizado a Escola Nova Infância Ltda. Os bairros que fazem divisa com ele são os: Setor Serrinha, Nova Suíça, Jardim América e Jardim Atlântico, esses não fazem parte da Área de Influência Direta, estão fora do raio de 500 metros.

A parte do raio de 500 metros referente a Escola, entra no município de Aparecida de Goiânia. Neste caso, como a Escola Nova Infância está situada no bairro do Parque Amazônia em Goiânia, as pesquisas foram realizadas apenas na parte do raio de Goiânia.

4.0 APONTAMENTOS E ANÁLISES

O empreendimento voltado para a atividade em ensino, teve resultados satisfatórios, os pontos foram positivos. Nas pesquisas de opinião realizada com a população vizinha, todos concordaram com o funcionamento da Escola Nova Infância Ltda, não viram pontos negativos devido a escola.

- **Aspectos do Sistema Viário**

A escola não gera tráfego, a rua em que se encontra instalado o empreendimento, o fluxo de veículo só aumenta pela manhã na entrada dos alunos e as 17h30 na saída, sendo que alguns alunos permanecem tempo integral, o local é bem tranquilo, possui entrada e saída. Quanto ao transporte público atende à demanda da população nestas localidades, levando em consideração que para o deslocamento de alunos para a escola não é necessário transporte público, só trafegam na avenida que dá acesso à Escola.

- **Aspectos da infraestrutura urbana**

O empreendimento conta com toda a infraestrutura urbana necessária, contando com transporte urbano de passageiros em suas imediações, hospital a menos de 5 minutos do local, farmácia, supermercado, coleta de lixo, água, luz, energia, rede coletora de esgotos, fácil acesso para emergências do corpo de bombeiros.

Os equipamentos existentes, permitem que a escola execute todo um trabalho educacional, voltado ao meio ambiente, que interfere de forma positiva.

- **Aspectos Ambientais**

A área da escola encontra-se totalmente impermeabilizada, com isso ocasionando o aumento de temperatura, mas não é pelo fato da construção da escola, pois se trata de uma área urbana.

Quanto a ventilação e iluminação considerando a taxa de ocupação existente, o coeficiente de aproveitamento e os recuos existentes não existe impacto sobre a vizinhança nesse quesito.

Embora uma escola seja geradora de ruídos provocados pelo barulho das crianças nos momentos de recreação, a localização da escola faz com que esse ruído seja insignificante para a vizinhança não causando nenhum tipo de impacto.

Os resíduos gerados são poucos, pois as crianças trazem lanches de casa em suas lancheiras retornáveis, e quanto aos resíduos de papeis e livros usados e que não são reaproveitados são doados para o Projeto DAP (Doar Alimenta e ajuda preservar o Meio Ambiente).

- **Aspectos Paisagísticos**

Não há poluição visual gerada por propagandas, “out-doors”, placas indicativas, quer seja na escola ou na vizinhança direta estudada.

Essas situações representam um impacto positivo na vizinhança.

Não há indícios de registros relativos a patrimônio arqueológico, etnográfico e paisagístico, histórico, artes, ou artes aplicadas no empreendimento e na vizinhança estudada.

- **Aspectos econômicos**

Quanto a economia local do bairro teve uma participação pela economia local, pois com a instalação da escola, teve um aumento do fluxo de pessoas nas proximidades, com isso incentivou o crescimento econômico do bairro, tendo maior valorização dos imóveis das quadras circunvizinhas.

- **Aspectos sociais**

Com a implantação do empreendimento voltado para a atividade de escola, a mesma trouxe melhorias nos aspectos sociais, gerando mais renda para o município, gerando emprego.

A escola, atividade existente a mais de 3 anos no local, se comparada a construção de edifícios residenciais e comercial vem possibilitando que haja um equilíbrio no adensamento populacional do local, que permaneceu estável nos últimos anos, e impede que um empreendimento de grande porte, perfeitamente possível na área, venha a provocar um adensamento acima das expectativas previstas pelas condições da região.

Não ocorreu alteração no adensamento populacional nas proximidades devido a escola.

As alterações no uso e ocupação do solo já existiam antes de implantação da escola, com a criação do loteamento, sendo zona urbana.

- **Aspectos gerais**

A partir das análises, constatou que, os aspectos relacionados, se mostraram favoráveis sendo inerentes ao funcionamento da escola, promovendo geração de empregos necessários ao funcionamento do empreendimento. Além da geração de empregos, temos o aumento na arrecadação de impostos, aumento na demanda do comércio local e valorização imobiliária.

5. SÍNTESE DOS RESULTADOS

É importante ressaltar que o ponto de vista analisado foi única e exclusivamente pensando em termos do empreendimento em si (estrutura física) em detrimentos dos diversos aspectos. Uma relevante especificidade do empreendimento que é a importância de uma escola para a população.

A ESCOLA NOVA INFÂNCIA, é benéfica ao aprendizado das crianças, além de auxiliar aos pais que precisam trabalhar e não tem com quem deixar seus filhos, então a escola oferece apoio, como creche e ensino.

O grau de compatibilidade da Escola é satisfatório, conta com a capacidade de infraestrutura urbana, não há a necessidade em adequação das redes de infraestrutura.

A demanda de transporte público, não é necessário acrescentar e nem aumentar a quantidade de transportes público devido a Escola Nova Infância, devido à idade das crianças que ali frequentam, são crianças de berçário, sendo de 1 ano de idade a 10 anos.

O sistema viário da região de entorno do empreendimento possui acessos articulados com a malha viária principal e a Rua Arapari da escola, não há necessidade em adequações.

As vias são pavimentadas por asfalto e possuem calçadas para pedestres, possui capacidade satisfatória

Não existe na Rua em que se localiza a escola, bares, casas de “fliperama”, etc, que são incompatíveis com a existência de uma escola, não possui atividades similares na mesma rua. As escolas que possuem, sendo um particular está a 200 metros de distância e a escola municipal num raio de 450, 00 metros de distância.

5.1. Avaliação dos impactos

Impacto negativo a geração de Tráfego (Sistema Viário), embora não haja impacto quanto a existência de tráfego, perfeitamente assimilável pelas características da Rua existente, nota-se a ausência de colocar a Rua da Escola como via única, com isso, não ocasionará transtorno nos horários de entrada e saída dos alunos.

ESTUDO DE IMPACTO DE VIZINHANÇA EIV



Requerente: Escola Nova Infância Ltda (ESCOLA + TALENTO)

CNPJ: 36.316.184/0001-40

Endereço: Rua Arapari, Qd. 20 Lt.10, Parque Amazônia – Goiânia – Goiás.

Endereço eletrônico: ESCOLABERCARIOMAISTALENTO@GMAIL.COM

Responsável: Márcia Maria de Deus

Engenheira Ambiental CREA N° - 19.309/D – GO

FRANCISCO ROMÃO DE SOUSA NETO

Engenheiro Civil CREA 1019762934/D-GO

GOIÂNIA, novembro de 2024.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	03
2. METODOLOGIA	04
3. CARACTERIZAÇÃO DO EMPREENDIMENTO	04
3.1. Nome do empreendimento	04
3.2. Localização e Contato	04
3.3. Identificação do empreendedor	05
3.4. Caracterização do projeto do empreendimento	05
3.4.1. Quadro de área	06
3.5. Atividades Previstas	08
3.5.1 Atividades Conforme CNAES	08
3.6. Área de influência do empreendimento	09
3.6.1. Área de Influência Indireta (AII)	09
3.6.2. Área de Influência Direta (AID)	10
3.6.3. Área Diretamente Afetada (ADA)	13
3.6.4. Apresentar mapa com a localização do empreendimento do raio de influência e do uso e ocupação do solo real dos lotes	13
3.7. Limitações Legais Para o empreendimento em estudo	15
3.8. Avaliação da infraestrutura disponível no local e entorno	16
3.9. Atestado de viabilidade técnica	20
3.10. Tipologia morfologia urbana existentes	22
3.11. Indicação dos bens e imóveis tombados	23
3.12. Densidade Demográfica	23
4.0 Caracterização dos usos, volumetria e tipologia dos imóveis e construções existentes, localizados nas quadras do imóvel e nas limítrofes	23
4.1. Entradas e saídas de veículos na área de influência direta	24
4.2. Avaliação do Patrimônio Natural	25
5. ANÁLISE DOS IMPACTOS À VIZINHANÇA E AMBIENTAIS	26
5.1. Adensamento populacional resultante mesmo que temporário	26
5.2. Uso e ocupação do solo permitido pela legislação e previsto no projeto	26
5.3. Impacto na paisagem urbana e no patrimônio natural e cultural	26
5.4. Impactos na ventilação e insolação do entorno	27
5.5. Capacidade da infraestrutura existentes de abastecimento de água potável, energia elétrica, telefone, iluminação pública e esgotamento sanitário	27
5.6. Geração e destinação de resíduos sólidos e líquidos inclusive do empreendimento	27
5.7. Poluição sonora e atmosférica e hídrica	28
5.8. Impacto socioeconômico na população residente ou atuante no entorno	29
5.9. Riscos ambientais em geral	29
5.10. Valorização e desvalorização imobiliária	30
6.0 QUESTIONÁRIO DE OPINIÃO PÚBLICA APLICADA	31
6.1 Análises dos Resultados Obtidos	32
7. PROPOSIÇÃO DE MEDIDAS MITIGADORAS E COMPENSATÓRIAS	38
7.1. Elaboração de programa de monitoramento dos impactos e da implantação de medidas mitigadoras, preventivas e compensatórias	38
8 MATRIZ DE IMPACTO	40
9 CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES	41
10 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
11 RELAÇÃO DA EQUIPE TÉCNICA RESPONSÁVEL PELO EIV E ART'S	43
12 RELATÓRIO DE IMPACTO DE VIZINHANÇA – RIV	44
13 ANEXOS	56

1 INTRODUÇÃO

Lei nº 8.646/2008, dispõe sobre o instrumento do Estudo de Impacto de Vizinhança e respectivo Relatório de Impacto de Vizinhança no Município de Goiânia.

Art. 1º Esta Lei dispõe sobre o instrumento do Estudo de Impacto de Vizinhança - EIV e seu respectivo Relatório de Impacto de Vizinhança - RIV no Município de Goiânia, nos termos da Lei federal nº 10.257, de 10 de julho de 2001 - Estatuto da Cidade e da Lei Complementar nº 349, de 4 de março de 2022 - Plano Diretor de Goiânia.

O Estudo de Impacto de Vizinhança (EIV), é um documento técnico exigido, com base em lei municipal, para a concessão de licenças e autorizações de construção, ampliação ou funcionamento de empreendimentos ou atividades que possam afetar a qualidade de vida da população residente na área ou nas proximidades.

O presente estudo foi elaborado para a Escola Nova Infância Ltda. Conforme as exigências, número de processo nº23.28.000005057-8, para que fossem avaliados os possíveis impactos positivos e negativos devido ao funcionamento do mesmo. Sob esse foco o empreendimento citado foi diagnosticado os seguintes pontos:

- ✚ Avaliação do adensamento populacional;
- ✚ Avaliação da compatibilidade da atividade pretendida com os equipamentos, espaços e infraestrutura pública;
- ✚ Avaliação da valorização ou desvalorização imobiliária;
- ✚ Avaliação da demanda adicional de tráfego e de sua compatibilidade com a capacidade das vias de acesso ao empreendimento;
- ✚ Avaliação das alterações previsíveis na ventilação e iluminação provocadas pelo empreendimento ao seu entorno;
- ✚ Avaliação da disponibilidade e da capacidade de atendimento dos equipamentos urbanos e comunitários, bem como dos serviços constitutivos dos direitos sociais da população e das atividades existentes na área de influência.

2 METODOLOGIA

A metodologia proposta busca a potencialização do conhecimento existente sobre a área de funcionamento da Escola Nova Infância LTDA, que já está funcionando aproximadamente 4 (quatro) anos, bem como do seu entorno, a partir do reconhecimento, mapeamento e diagnóstico da área, para que as recomendações sejam definidas em consonância com a legislação vigente, corrigindo caso haja necessidade qualquer impacto negativo que possa estar desencadeando.

A coleta de dados em campo foi realizada a partir do Bairro Parque Amazônia e ruas situadas nas proximidades da Escola, o que permitiu a identificação e avaliação dos impactos, bem como o mapeamento do uso e ocupação do solo do entorno, gabarito de altura de edifícios e coleta de níveis de ruídos. Para tal foi utilizada uma área de influência para o estudo contendo um raio de 500 metros, conforme prescrito em lei.

No qual, foi constatado que o bairro é residencial e comercial, já acumulam um grande tráfego de pessoas e carros durante o dia, possuindo postos de combustíveis nas proximidades, panificadora, supermercados, lojas, floricultura, ferragista, comércio em geral, tudo apresentado com nitidez no estudo.

3.0 CARACTERIZAÇÃO DO EMPREENDIMENTO

3.1 Nome do empreendimento:

Escola Nova Infância Ltda.

3.2 Localização e contato:

O empreendimento é sediado na Rua Arapari, Qd.20, Lt.10, Parque Amazônia Goiânia – Goiás. CEP: 74840-425, localizado neste endereço precisamente desde há 3 anos, 9 meses e 26 dias, foi fundada em 10 de fevereiro de 2020. A situação cadastral é ativa e sua principal atividade econômica é Educação infantil – Creche.

Contato: (62) 99572-1302. Instagram: [@escola.bercario.maistalento](https://www.instagram.com/escola.bercario.maistalento).

Nome Fantasia: Escola e Berçário mais Talento. Funciona como berçário, Pré – Escola, Educação Infantil, Ensino Fundamental I integral. Horários de Funcionamento: Segunda: 07:00 – 18:00; Terça: 07:00 – 18:00; Quarta: 07:00 – 18:00; Quinta: 07:00 – 18:00; Sexta: 07:00 – 18:00; Sábado: Fechado; Domingo: Fechado.

3.3 Identificação do Empreendedor

Nome: Amanda Oliveira Daher Calixto

CPF: 755.768.131-20

Nome: Regiane Daher Rios

CPF: 843.675.201-53

3.4 Caracterização do projeto do empreendimento

O empreendimento é caracterizado por uma área total construída de 430,00 metros quadrados com mezanino. No qual, possuindo 09 (nove) salas de aulas, 02 (dois) escritórios, 01 (uma) cantina, 06 (dois) banheiros. Estrutura em Alvenaria, possui 7 metros de altura, paredes em tijolo furado, concreto em cimento, reboco, pintura com tinta a óleo, janelas venezianas. Sua finalidade destina-se a prestação de serviços no ramo educacional.

Sendo um empreendimento idealizado por experientes pedagogos e administradores, possui uma equipe multidisciplinar de educadores especialistas, atendendo os pequenos com muita sabedoria e cuidado.

3.4.1 Quadro de Áreas

ÁREA DO EMPREENDIMENTO	
Área Construída	430,00 m ²
Área do Terreno	390,00 m ²

Foto 1: Estrutura da construção



Autor: Responsável pela elaboração do estudo EIV/RIV, novembro de 2024.

Segue ao processo o projeto arquitetônico, demonstrando a obra existente.

Lista de equipamentos

As atividades desenvolvidas pelo empreendimento utilizam-se somente mobília escolar (carteiras escolares), mesas, cadeiras, berços, maquinário para atividades administrativas, tais como, computadores, impressoras entre outros.

Cabe salientar, que os equipamentos utilizados são necessariamente exclusivos para a prestação do serviço educacional e berçário.

Embarque e desembarque: horários e área destinados para esse fim

As atividades de embarque e desembarque dos alunos, é realizada na entrada da escola, com veículos leves ou de pequeno porte.

Área de estacionamento para frequentadores e Colaboradores

Caso venha ser necessário, os veículos serão estacionados nas vagas disponíveis, de um local ao lado que é locado para essa finalidade. Cabe esclarecer que os volumes de veículos atraídos pelo estabelecimento não causam nenhum impacto significativo. Visto que, os números de colaboradores são poucos.

Estimativa de quantidade de veículos

Considerando que é uma unidade escolar, no período matutino, são cerca de 15 (quinze) a 20 (vinte) crianças que frequentam o local, e no período vespertino, são em 20 crianças, totalizando 40 (quarenta) crianças nos dois períodos.

Os pais levam seus filhos à escola, algumas moram próximas e vão a pé, outras de bicicleta, automóvel e moto.

Todavia a movimentação maior de veículos consiste nos horários entrada e saída dos alunos, sendo os seguintes horários: matutino das 6h45 até as 7h15h, e no final da aula, saída dos alunos no horário das 12h00 até as 12h45, e no período vespertino, das 12h45 às 13h15 e saída às 17h15.

Embarque e desembarque: horários e área destinada para esse fim

As atividades de embarque e desembarque dos alunos, são devidamente realizadas no portão principal na Rua Arapari, com veículos leves ou de pequeno porte, tais como, bicicleta, motos, importante ressaltar que, somente 2 (duas) crianças utilizam a Van escolar.

Área de estacionamento para frequentadores e Colaboradores

Os veículos serão estacionados nas vagas disponíveis na frente da entrada principal da escola na Rua Arapari, lembrando que, o volume de veículos atraídos pelo estabelecimento não irá interferir no trânsito local existente.

Ao fazer o levantamento in loco no dia 13 de novembro de 2023, às 13h00 até as 15h00 minutos, observou que parou para desembarcar apenas 20 alunos, um total de 10 veículos pequenos, entre carros particulares, uber e motos, alguns alunos chegaram de bicicleta e a pé devido a morar nas proximidades.

No dia 14 de novembro, ao retornar na escola para verificar como era o período matutino, constatou, o desembarque de apenas 2 crianças na escola por meio de Van escolar, e 18 delas, chegaram de moto, carro e a pé.

Contudo, pode – se observar que o período de movimentação é pela manhã, entrada e saída dos alunos e no período vespertino, entrada e saída dos alunos, quando os pais vão levar e buscar, e logo a rua volta a circulação normal.

O local onde está instalado o empreendimento, não possui circulação significativa de veículos, o empreendimento ao lado possui um fluxo maior de veículos parando, por se tratar de uma empresa de matérias de limpeza em grande quantidade.

3.5 Atividades Previstas

O empreendimento denominado **Escola Nova Infância Ltda.**, encontra-se instalado no local desde 2020, ou seja, a edificação já é existente.

A Escola é ampla e atende bem ao número de alunos matriculados, são estimativamente 40 (quarenta) crianças, 20 matutinos e o restante vespertino.

3.5.1 Atividades Conforme CNAES

851120000** Educação infantil - Creche

851210000** Educação infantil - pré-escola

851390000** Ensino fundamental

3.6 Área de influência do empreendimento

A área de influência de um empreendimento corresponde aos espaços físicos, biótico e de relações sociais, políticas e econômicas passíveis de sofrer os potenciais efeitos das atividades decorrentes de sua implantação nas três fases consideradas: planejamento, implantação e operação.

Para definição e delimitação da área de influência foi considerada de um lado as características, abrangência do empreendimento e as tipologias de intervenções que serão realizadas; e de outro a diversidade e especificidade do ambiente afetado, definindo-se assim as áreas, sujeitas aos efeitos indiretos, diretos e imediatos da operação do empreendimento.

Assim, para a elaboração das análises de impacto ambiental foram consideradas três escalas de abrangência: Área de Influência indireta (AII), Área de Influência Direta (AID) e Área Diretamente Afetada (ADA).

3.6.1 Área de Influência Indireta (AII)

A Área de Influência Indireta Área caracteriza-se como de abrangência regional, correspondendo à área que sofrerá os efeitos indiretos da implantação e operação do empreendimento. Localizadas em raio acima de 500,00 metros de distância.

Foram considerados: A Área de Influência Indireta abarca a totalidade da AID e estende-se ao norte, com o objetivo de abranger o restante do centro urbano do município de Goiânia, considerado como eventual receptor de possíveis ruídos que a atividade poderá causar na realização de eventos. Para o meio biótico, a Área Indiretamente Afetada (AII) corresponde à área que sofrerá os efeitos indiretos por causa do funcionamento do empreendimento voltado para atividade escolar. Como AII as Avenidas Rio Verde, Alexandre de Moraes, Antônio Fidelis, Avenida José

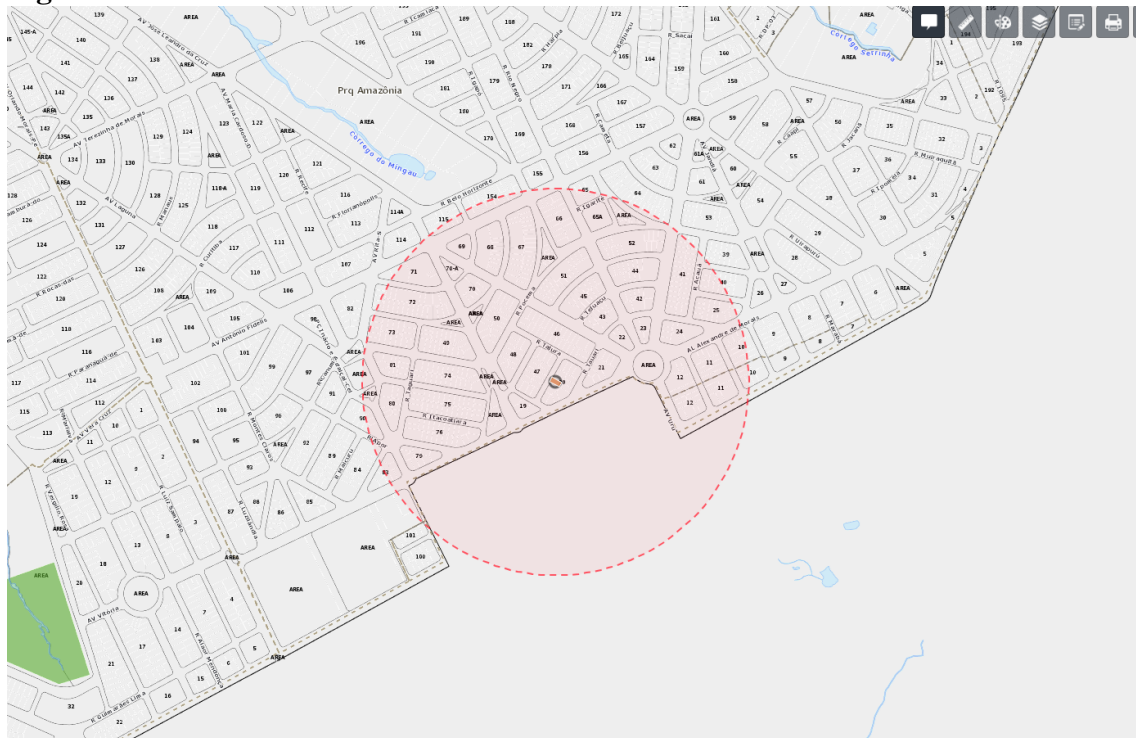
Para a análise do meio socioeconômico, a AII foi delimitada em função da interferência indireta do mesmo sobre a população e a dinâmica econômica local, o mesmo não irá influenciar.

3.6.2 Área de Influência Direta (AID)

O empreendimento está localizado na Rua Arapari, Qd.20, Lt.10, Parque Amazônia, Goiânia – Goiás. Região de uso misto e de baixa densidade populacional, com boa infraestrutura, comércio e serviços diversificados (supermercados, restaurantes, farmácias, oficinas, centros comerciais, escritórios, shopping, posto de combustível, hospital, laboratório, etc.).

A Área de Influência Direta (AID) corresponde parte do setor Parque Amazônia. A AID do meio biótico corresponde à área que sofrerá os impactos diretos do funcionamento do empreendimento atuante como escola e berçário em um raio de 500 metros. A Área de Influência Direta - AID para o Meio Socioeconômico foi delimitada considerando os locais sujeitos a serem diretamente afetados pelo empreendimento em questão, em termos de impacto sobre a vida da população, sobretudo os habitantes, os setores produtivos locais e a infraestrutura urbana, mais próximos ao empreendimento.

Deste modo, foi incluída na AID toda a mancha urbana contínua localizada em um raio de quinhentos metros, que nesta área não compreende Centro Histórico ou qualquer outro fator que impeça o funcionamento do espaço voltado para a atividade Educação escolar.

Figura 01: Raio de 500 metros da área de influência direta - AID

Fonte de pesquisa: www.goiania.go.gov.br/sing_servicos/geoprocessamento

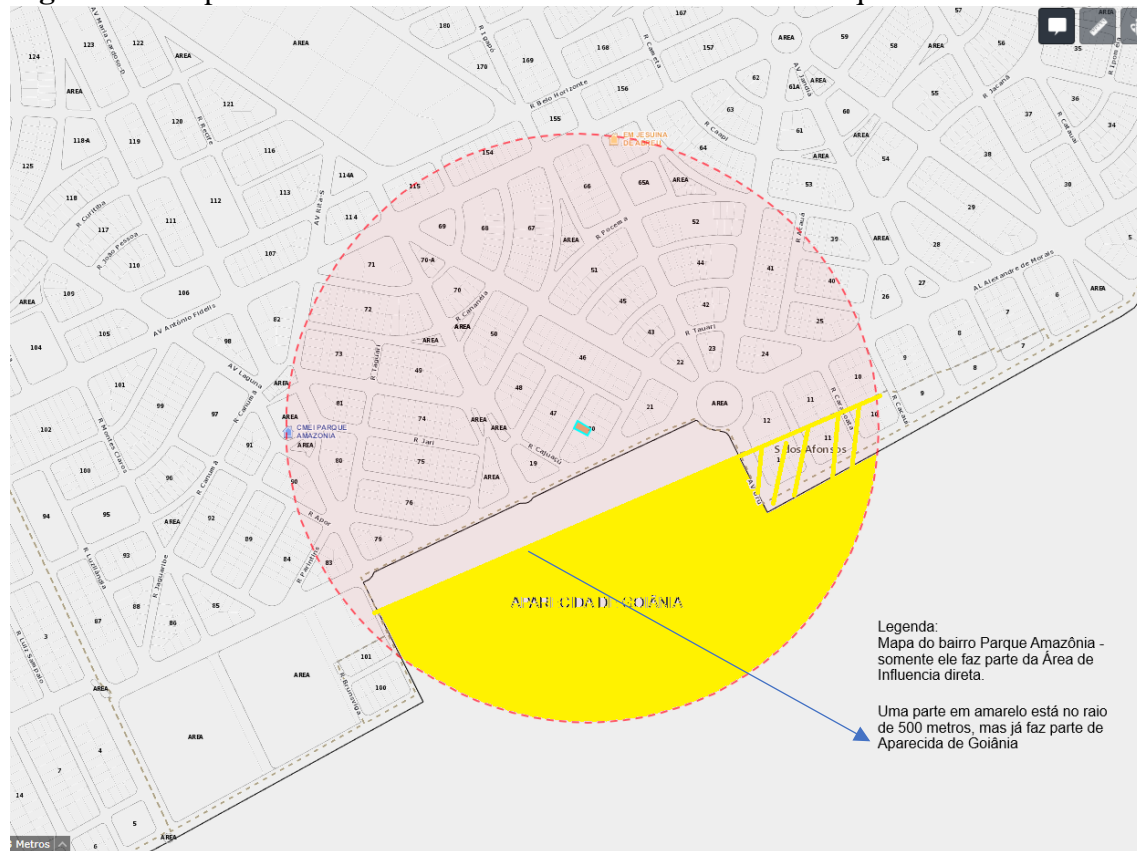
Autor: Demarcação do raio de influência pelo responsável pela elaboração do projeto.

Bairros que Integram a Área de Influência Direta (AID)

Na área de Influência Direta (AID), só consta o Bairro Parque Amazônia, onde está localizado a Escola Nova Infância Ltda. Os bairros que fazem divisa com ele são os: Setor Serrinha, Nova Suíça, Jardim América e Jardim Atlântico.

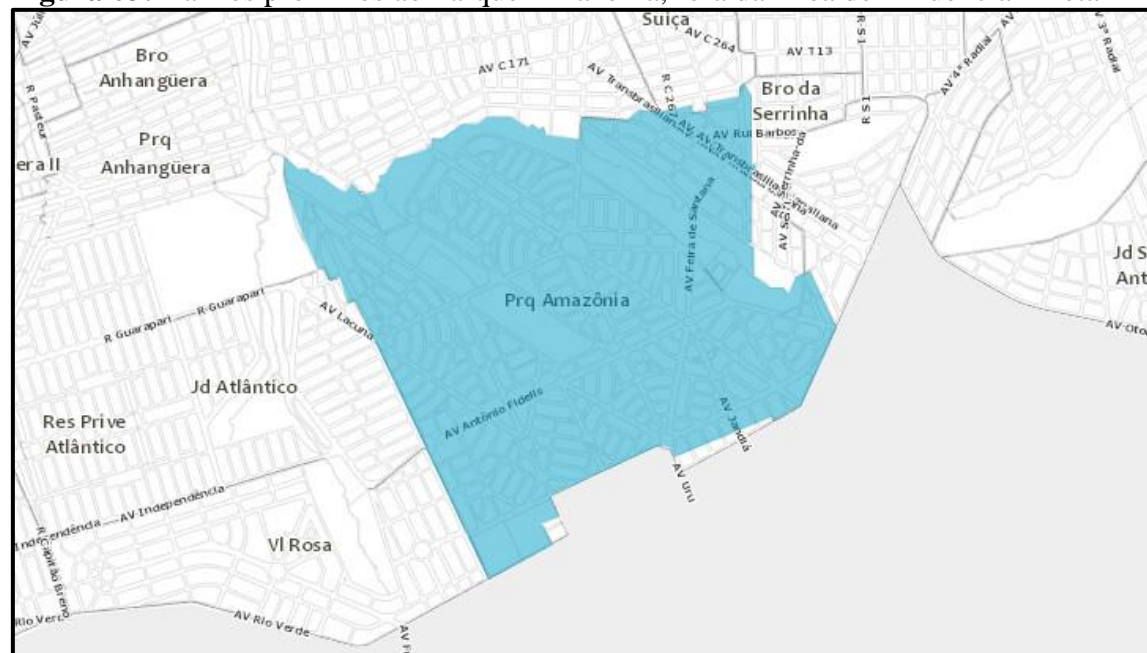
O raio de 500 metros traçados, adentra no município de Aparecida de Goiânia, e fora do raio, fazem divisa com o Setor dos Afonsos e Bairro Vila Tomaz, esses não fazem parte da Área de Influência Direta.

O Parque Amazônia tem uma estimativa de 30 mil habitantes atualmente.

Figura 02: Mapa com o bairro incluídos na AID – somente o Parque Amazônia

Fonte de pesquisa: <https://myside.com.br/guia-goiania/parque-amazonia-goiania-go>

Autor: Delimitação do Bairro Parque Amazônia e demarcando o lado de Aparecida de Goiânia, feito pelo responsável pela elaboração do projeto.

Figura 03: Bairros próximos ao Parque Amazônia, fora da Área de Influência Direta

Fonte de pesquisa: <https://myside.com.br/guia-goiania/parque-amazonia-goiania-go>

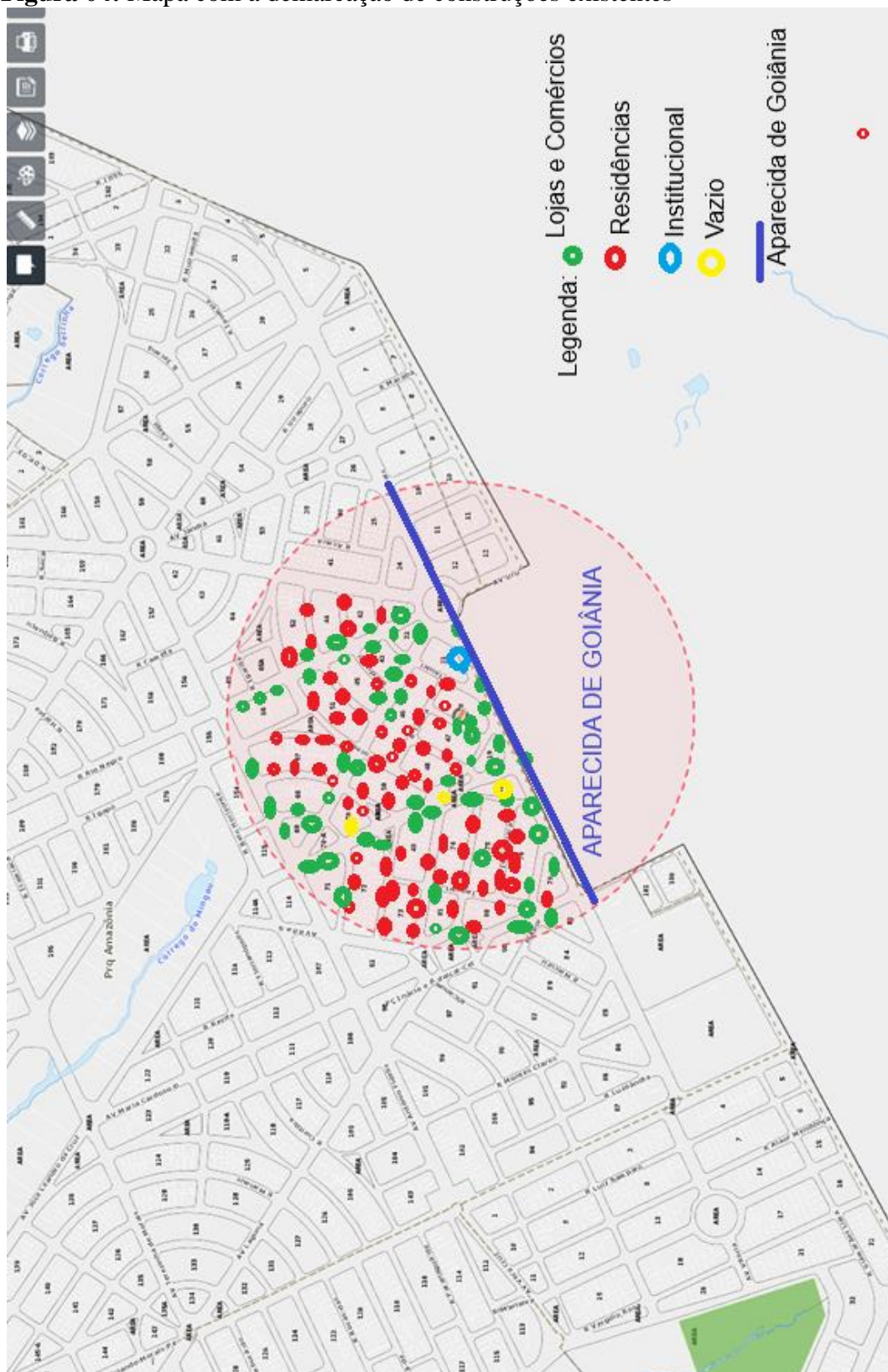
3.6.3 Área Diretamente Afetada (ADA)

A Área Diretamente Afetada corresponde à área do empreendimento propriamente dito, que no presente estudo compreende a Rua Arapari, Qd.20, Lt.10, Parque Amazônia, Goiânia – Goiás.

Para efeito da análise do componente, define-se como Área Diretamente Afetada, o funcionamento do empreendimento voltada para berçário, com crianças na faixa etária de um (1) ano a nove (9) anos.

O empreendimento possui área construída de 430,00 metros quadrados. Conforme projeto arquitetônico.

3.6.4 apresentar mapa com a localização do empreendimento, do raio de influência e do uso e ocupação do solo real dos lotes dentro do raio de influência

Figura 04: Mapa com a demarcação de construções existentes

Fonte de pesquisa: www.goiania.go.gov.br > [sing_servicos](#) > [geoprocessamento](#)

Autor: modificação pelo responsável pela elaboração do projeto. Data: novembro de 2024.

3.7 Limitações Legais para o empreendimento em estudo

Neste capítulo é relatada a legislação aplicável juntamente com a metodologia adotada para a elaboração do Estudo de Impacto de Vizinhança de implantação do empreendimento **Escola Nova Infância LTDA**. A elaboração de um EIV é um processo realizado por uma equipe multidisciplinar, juntamente com os empreendedores do projeto em comento.

Acerca da legislação vigente a mesma disporá sobre o Estudo de Impacto de Vizinhança - EIV e respectivo Relatório de Impacto de Vizinhança - RIV, de que trata o art. 94 e seus respectivos incisos I, II e III e os Arts. 95, 96 e 97, da Lei Complementar nº 171, de 29 de maio de 2007 - Plano Diretor de Goiânia e dá outras providências.

Capítulo I – Das definições, metodologia, estrutura e abordagem do EIV/RIV

“Art. 1º. Para efeito deste lei, entende-se por Estudo de Impacto de Vizinhança – EIV e respectivo Relatório de Impacto de Vizinhança – RIV, o instrumento utilizado para o licenciamento e uso do solo de empreendimentos não residenciais e atividades de impacto e/ou de alto grau de incomodidade, que permita definir parâmetros urbanísticos, estabelecer medidas mitigadoras e ou compensadoras decorrente da sua implantação previstos na Lei nº.171, de 29 de maio 2007 e anexo II, da Lei nº.8.617, de 9 de janeiro de 2008, permitindo manter o equilíbrio e qualidade de vida da população residente circunvizinha.

No mesmo sentido, a lei Federal 10.257/2001, no art.37 disciplina quais os aspectos serão analisados por um EIV:

“Art. 37º. O EIV será executado de forma a contemplar os efeitos positivos e negativos do empreendimento ou atividade quanto à qualidade de vida da população residente na área e suas proximidades, incluindo a análise, no mínimo, das seguintes questões:

- I – Adensamento populacional;
- II – Equipamentos urbanos e comunitários;
- III – Uso e ocupação do solo;
- IV – Valorização imobiliária;
- V – Geração de tráfego e demanda por transporte público;
- VI – Ventilação e iluminação;
- VII – Paisagem urbana e patrimônio natural e cultural.

Parágrafo único. Dar-se-á publicidade aos documentos integrantes do EIV, que ficarão disponíveis para consulta, no órgão competente do Poder Público municipal, por qualquer interessado.

Todavia, para a conclusão do respectivo estudo foi realizada uma vistoria in loco para a caracterização da Área diretamente afetada e também da área de influência direta do empreendimento, seguido de um relatório fotográfico e caracterização do perfil de uso das respectivas áreas.

No entanto, dado ao tipo de empreendimento e seu porte, sabemos que a geração de lixo não excederá, sendo similar ao comércio nas proximidades. Se enquadra perfeitamente na coleta realizada pelo município. Como forma de incentivar a reciclagem, é feito a doação de papeis e livros para o Projeto DAP (Doar Alimenta e ajuda preservar o Meio Ambiente).

3.8 Avaliação da infraestrutura disponível no local e entorno

Impacto na infraestrutura Urbana baixo impacto, positivo, direto, permanente.

A análise do impacto na infraestrutura urbana disponível visa detectar possíveis sobrecargas especialmente nos serviços de água, saneamento básico, energia, telefonia e geração de resíduos sólidos.

Este item está diretamente relacionado à provisão de equipamentos e serviços públicos e ao uso que deles faz a população. Onde foram observados o dimensionamento

das redes e serviços, atentando-se a pouca ou a saturação dos serviços, até mesmo sua insuficiência.

Certamente o objeto de análise do impacto de vizinhança fala sobre o adensamento que gera sobrecarga à infraestrutura, mas também aos incômodos da maior animação urbana, com suas movimentações e fluxos (quer por população provisória originária de atividades de serviços ou comércios; quer por acréscimo de população permanente decorrente do uso residencial).

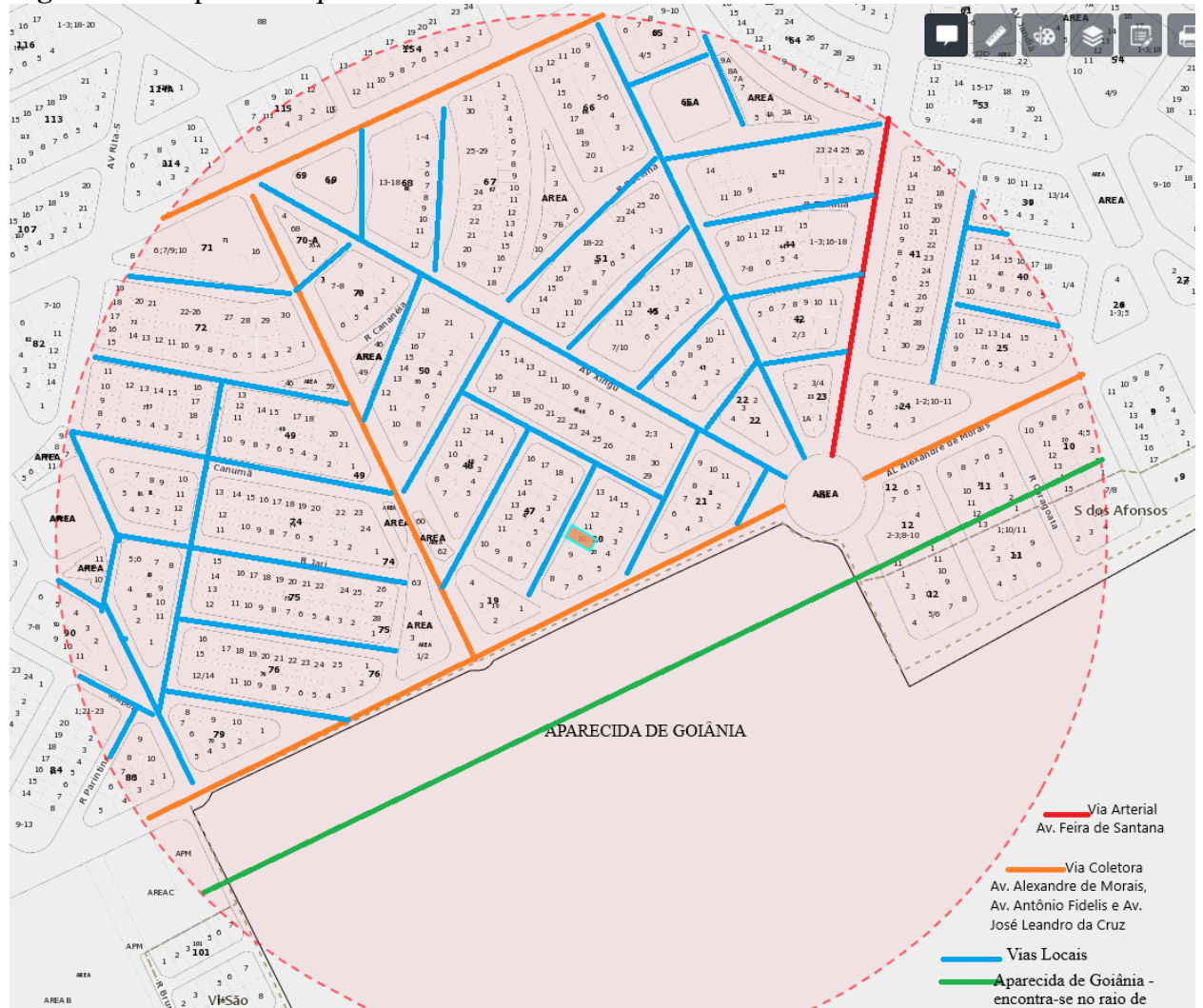
Água, esgoto e energia elétrica, considerando que o imóvel se encontra inserido em área antropizada na qual os serviços já estão todos instalados, o funcionamento da atividade não sobrecarregará o existente, não havendo necessidade de propostas de adequação.

Figura 05: Eixo de desenvolvimento viário



Fonte de pesquisa: www.goiania.go.gov.br > [sing_servicos](#) > [geoprocessamento](#)

Autor: modificação pelo responsável pela elaboração do projeto. **Data:** novembro de 2024.

Figura 06: Mapa Hierarquia viária

Fonte de pesquisa: www.goiania.go.gov.br > [sing_servicos](#) > [geoprocessamento](#)

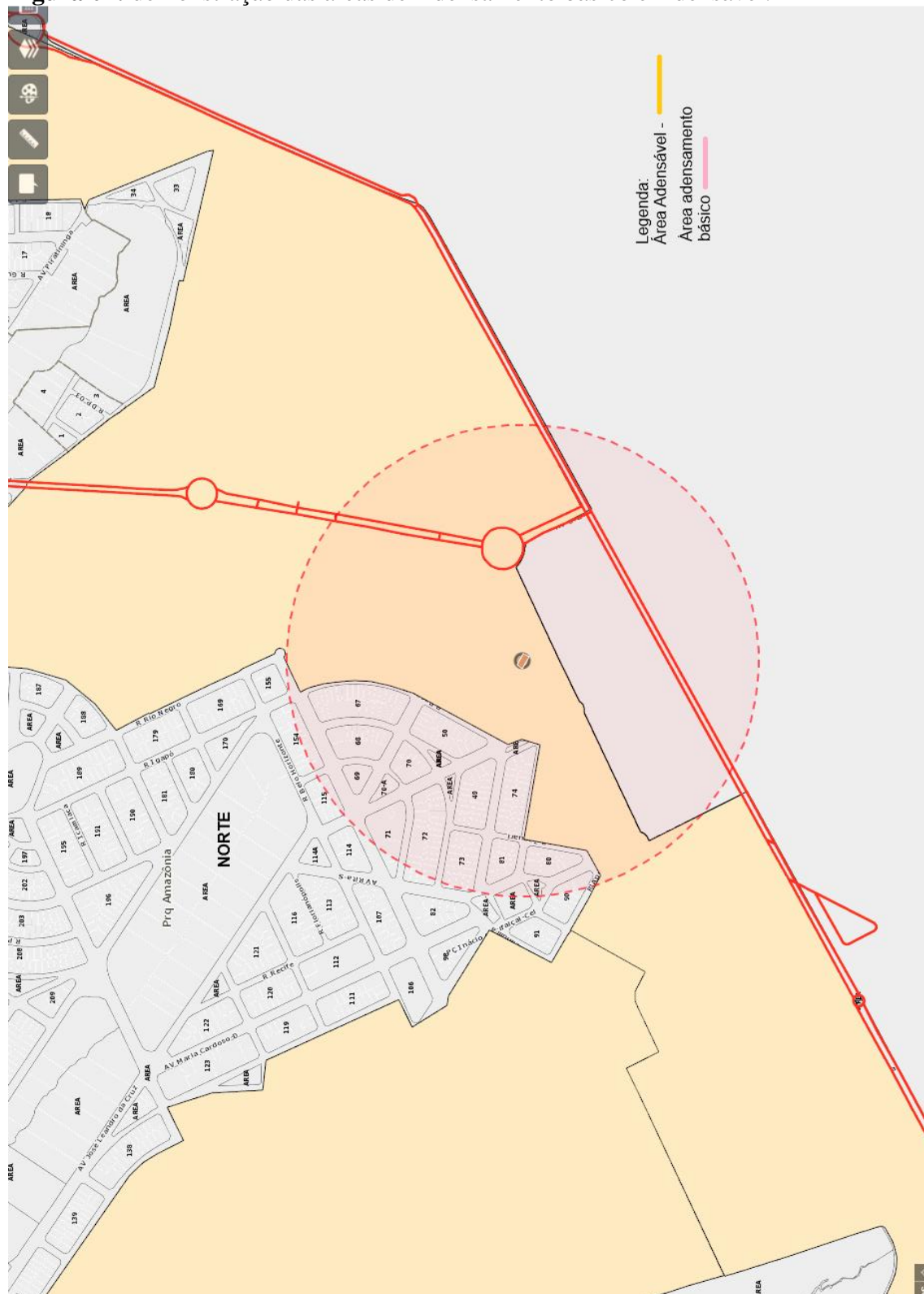
Autor: modificação pelo responsável pela elaboração do projeto. Data: novembro de 2024.

Legenda: ■ Via Coletora – Avenida Alexandre de Moraes, Avenida Antônio Fidelis e Avenida José Leandro da Cruz

■ Via arterial – Avenida Feira de Santana

■ Via Local todas as ruas demarcadas em Azul e a Praça Nossa Senhora de

Fátima

Figura 07: demonstração das áreas de Adensamento básico e Adensável.

Fonte de pesquisa: www.goiania.go.gov.br > sing_servicos > geoprocessamento

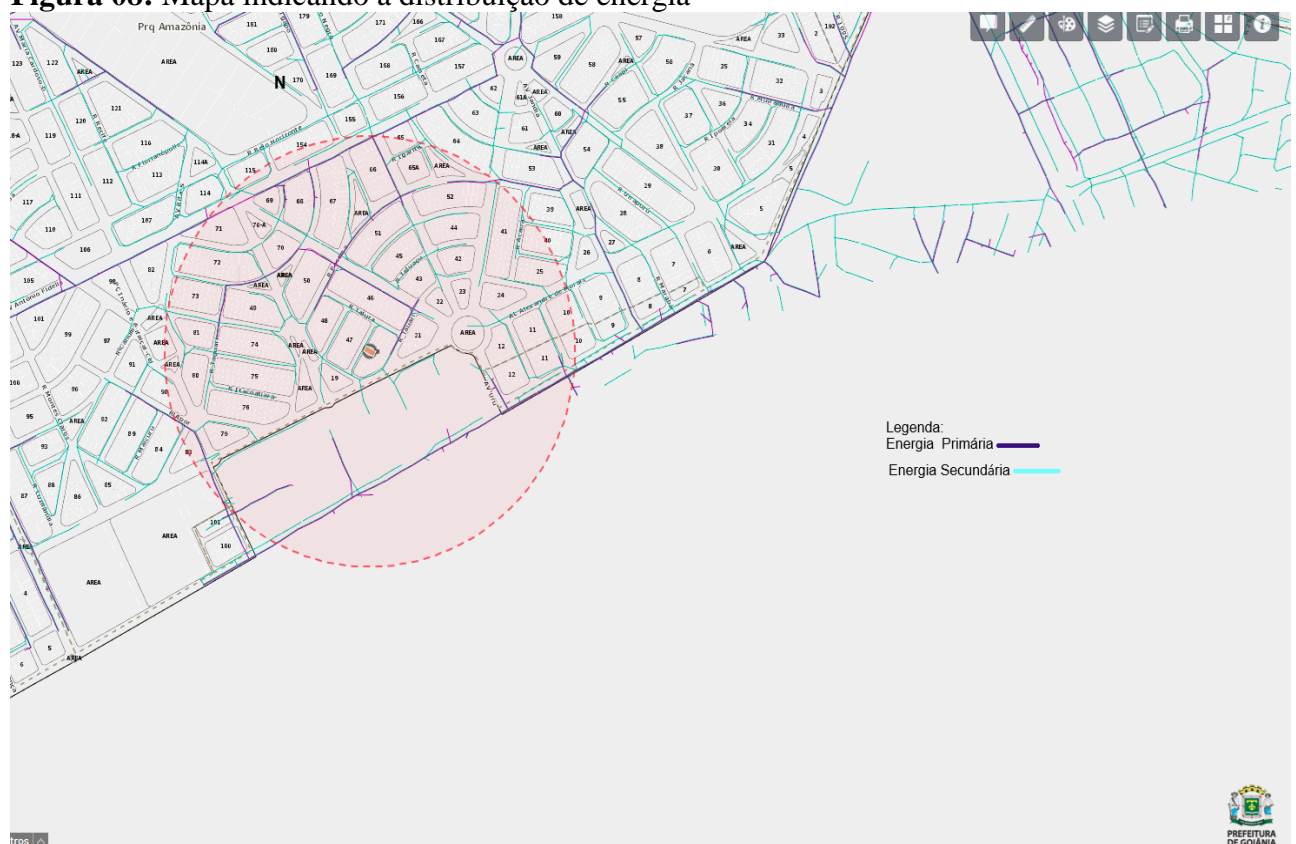
Data: novembro de 2024.

3.9 Atestado de viabilidade técnica

- Concessionárias de água;
- Concessionárias de esgoto;
- Concessionárias de luz

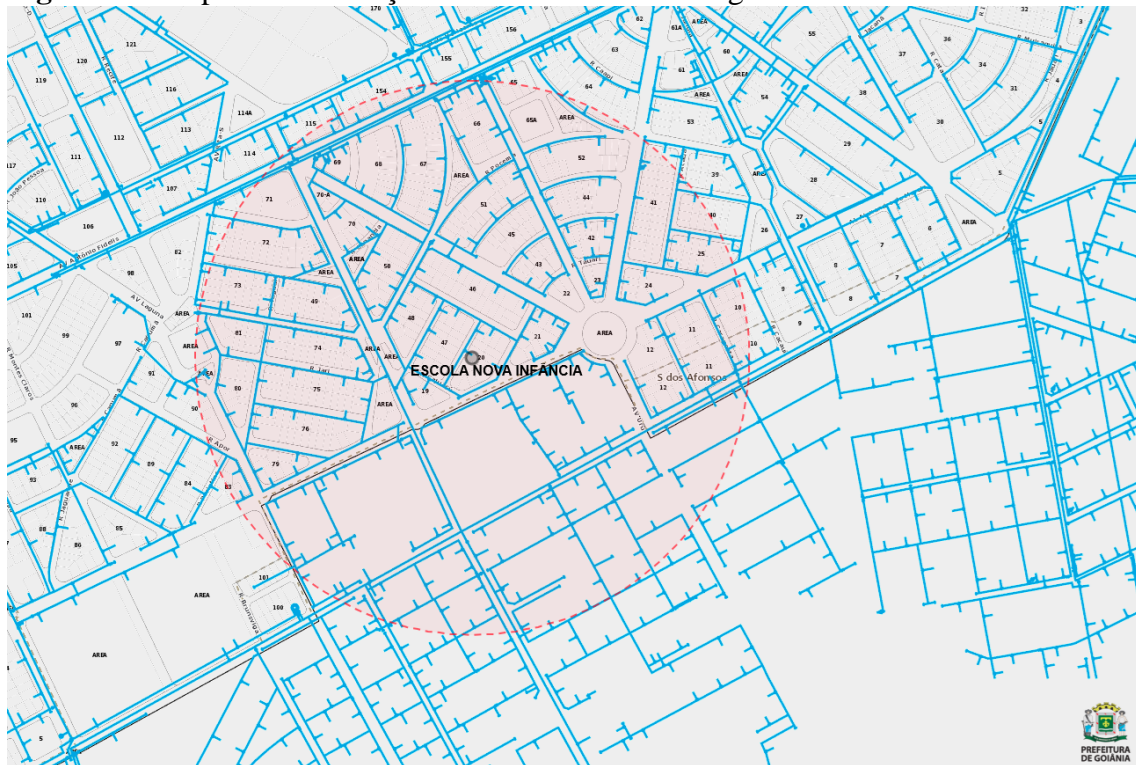
Para o empreendimento em estudo não faz jus ao atestado de viabilidade tendo em vista que o mesmo não causará impacto negativo nos itens mencionados. (Conforme talões das concessionárias em anexo).

Figura 08: Mapa indicando a distribuição de energia



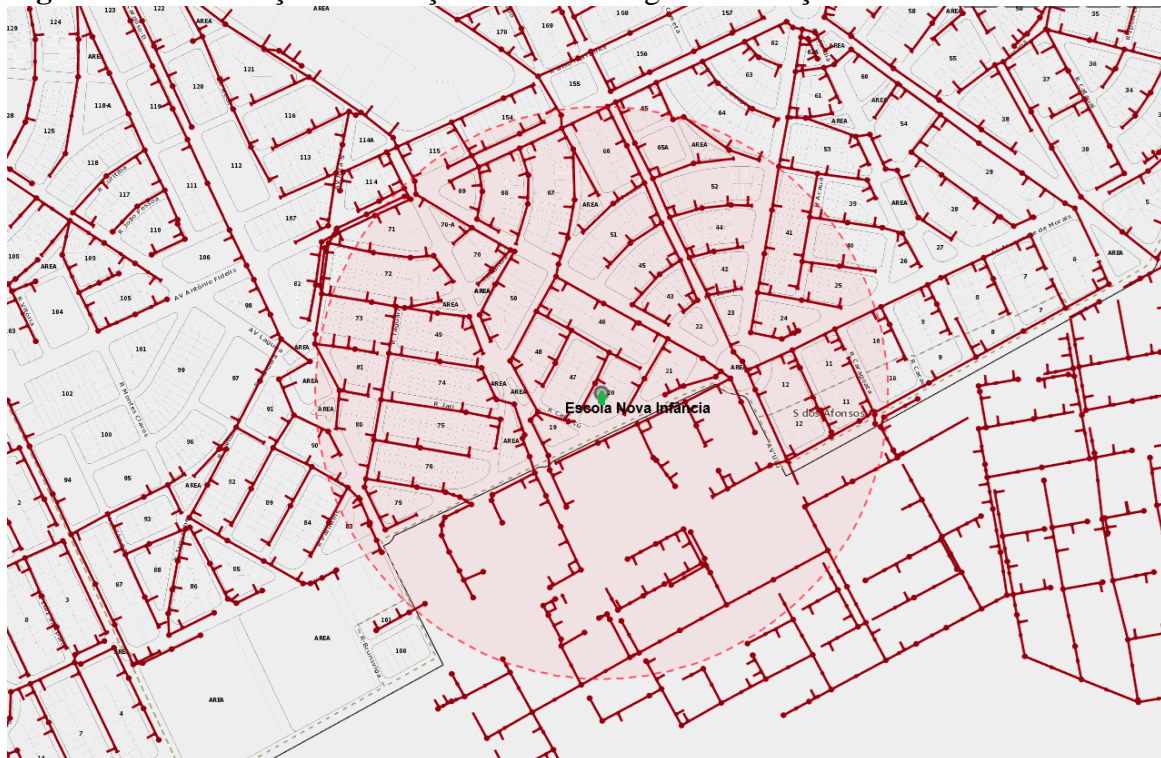
Fonte de pesquisa: www.goiania.go.gov.br > [sing_servicos](#) > [geoprocessamento](#)

Autor: modificação pelo responsável pela elaboração do projeto. Data: novembro de 2024.

Figura 09: Mapa de distribuição de Abastecimento de água – linha em azul

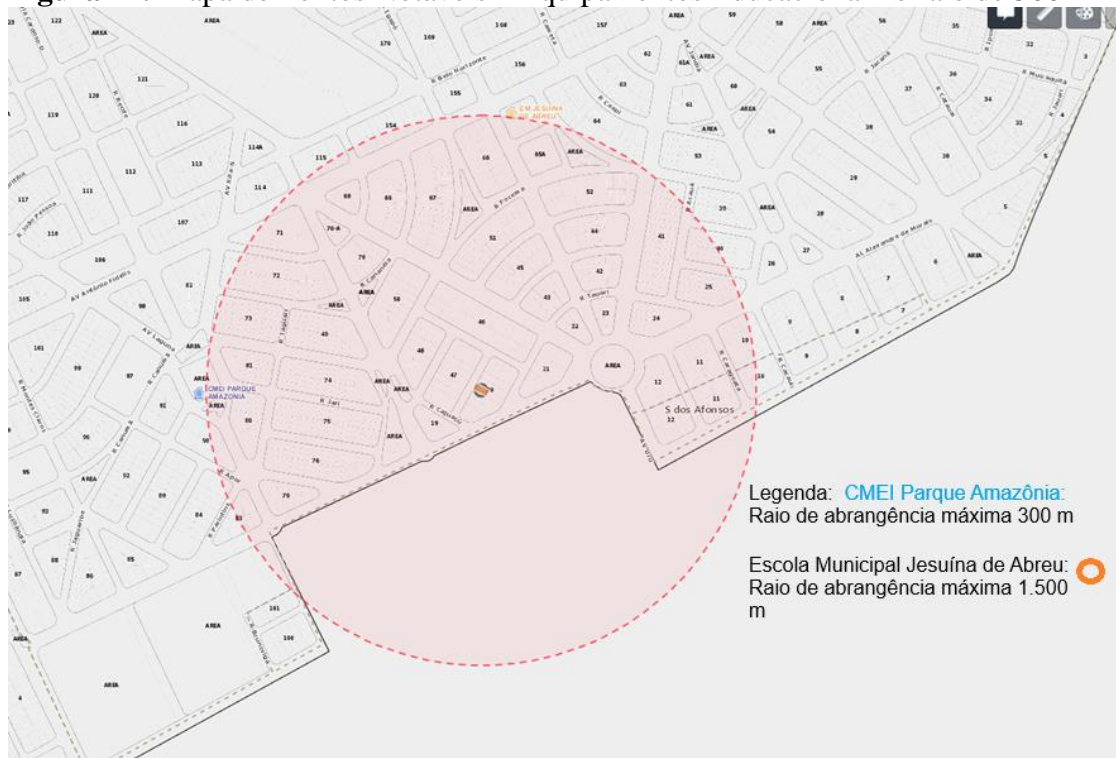
Fonte de pesquisa: www.goiania.go.gov.br > [sing_servicos](#) > [geoprocessamento](#)

Autor: responsável pela elaboração do projeto. Data: novembro de 2024.

Figura 10: Distribuição e indicação de rede de esgoto- marcação linha vermelha

Fonte de pesquisa: www.goiania.go.gov.br > [sing_servicos](#) > [geoprocessamento](#)

Autor: responsável pela elaboração do projeto. Data: novembro de 2024.

Figura 11: Mapa de Pontos Notáveis – Equipamentos Educacional no raio de 500 m

Fonte de pesquisa: www.goiania.go.gov.br > [sing_servicos](#) > [geoprocessamento](#)

Autor: responsável pela elaboração do projeto. Data: novembro de 2024.

3.10 Tipologia morfologia urbana existentes

Impacto sobre a morfologia urbana baixo impacto, positivo, direto, permanente verifica-se que a paisagem urbana no entorno imediato é predominantemente composta por residências e pequenos comércios térreos e sobrados, considerados num raio de 500 metros. Observa-se construções com pouca diversidade, dentre essas, galpões, casas, sobrados, barracões e outras estruturas com mínima definição arquitetônica visualmente do tipo tendas comerciais e containers com escritório.

O funcionamento do empreendimento proposto não interferirá na mudança necessária para a renovação urbana da área em que está inserida.

3.11 Indicação dos bens e imóveis tombados

Não possui bens e imóveis tombados na região.

3.12 Densidade Demográfica

Adensamento Populacional baixo impacto, positivo, indireto, permanente ao se analisar a implantação do empreendimento, deve-se obrigatoriamente atentar para o impacto social, ou seja, o adensamento populacional na região e os problemas que advêm desse fator. No segmento comercial, verifica-se que a região é diversificada tanto quanto aos tipos de empreendimentos instalados, verificam-se que na região há um terreno na rua da escola vazio e três imóveis com placas para locar, sendo dois comerciais e um residencial, na rua em que está instalado a escola.

A densidade Demográfica do Bairro Parque Amazônia, que integra a área de influência Direta é de 4.830,11 habitantes por quilômetros quadrados, com extensão de 4.328.476,74 m² (4.33 km²), população de 20.907,00.

4 CARACTERIZAÇÃO DOS USOS, VOLUMETRIA E TIPOLOGIA DOS IMÓVEIS E CONSTRUÇÕES EXISTENTES, LOCALIZADOS NAS QUADRAS DO IMÓVEL E NAS LIMÍTROFES

Os levantamentos de usos e volumetrias dos imóveis foram realizados dentro da área de influência ampliada no raio de 500 metros do empreendimento, considerando mais comercial, clínica médica, clínica laboratorial, Posto de combustível, quadra de esporte de areia, e algumas residências.

Levantamento do uso do entorno

A análise do entorno é importante para avaliar as condições e características do ambiente que pode influenciar a construção e uso da área, incluindo os impactos de elementos externos sobre a propriedade, como ruídos, poluição do ar e do solo, tráfego, entre outros.

No levantamento pode-se observar na área de influência uma ampla área comercial e residencial.

Pode – se observar que no entorno das proximidades de 500 metros tem laboratórios, postos de gasolinas, Buriti Shopping, entre outros.

O empreendimento não funcionará como polo atrativo tão pouco repelirá o adensamento populacional e social. Assim, conclui-se que o funcionamento da Escola Nova Infância Ltda. não irá interferir na área, visto que, no próprio entorno já existem estabelecimentos que desencadeiam um fluxo de vários elementos.

4.1 Entradas e saídas de veículos na área de influência direta

Impacto do trânsito para o empreendimento é pequeno. Ocorre maior volume de veículos nos dias da semana de Segunda – Feira à sexta-feira nos horários das 6h40 às 7h15min, os pais estão desembarcando os filhos na escola e na saída dos Alunos, às 17h:00 às 18h:00 minutos.

Já foi visto anteriormente que o entorno tem muitos imóveis comerciais, com funcionamento exclusivamente nos dias úteis das 8h às 18h; e como a atividade pretendida ocorre principalmente inicia as 6h40 com horário de entrada, sendo que dois alunos chegam na escola as 9h00 e no período vespertino as 13h20 e saindo as 18h00, não provocará sobrecarga significativa nos tradicionais horários de pico durante a semana, principalmente por ser uma rua que possui pouco fluxo de veículos, número maior de circulação são nas avenidas que levam a rua para chegar na escola.

No entanto, cabe ao responsável pelo empreendimento, ter as vagas de estacionamento para que os pais ou colaboradores da escola tenham local de estacionar sem prejudicar o trânsito na rua da escola.

As ruas vizinhas podem acomodar grande número de veículos estacionados nos horários mais habituais de funcionamento do estabelecimento, porém não existe a necessidade, de acordo com o número de alunos.

No entorno imediato a circulação de pedestres poderá ser salvaguardada com disciplinamento e sinalização adequada, evitando dessa forma o risco de acidente aos pedestres e aos usuários do estabelecimento. Como forma de evitar estacionamento em frente às garagens de residências do entorno, o proprietário já adotou a sinalização adequada, com faixa de pedestre, placa de sinalização, piso tátil e vaga para Pcd.

Conforme o Uso de Solo teve que adotar uma área interna como segunda opção para estar fazendo o embarque e desembarque dos alunos e local de estacionamento, também já foi resolvido.

4.2 Avaliação do Patrimônio Natural

O empreendimento não interferirá no patrimônio natural ou em outros equipamentos urbanos, como de saúde (pronto socorro) e educação (escolas), tampouco o transporte público sofrerá impacto com o funcionamento do estabelecimento, pois trata-se de atividade que gera poucas viagens além de sua localização ser privilegiada nesse segmento, pois a área é muito bem atendida pelo transporte coletivo existente.

Em síntese quanto aos equipamentos públicos, verifica-se que a atividade escolar desenvolvida no imóvel, não afeta os serviços já ofertados e instalados na região, não cabendo, portanto, nenhuma medida compensatória e/ou mitigatória. Imóvel, não afetará os serviços já ofertados e instalados na região, não cabendo, portanto, nenhuma medida compensatória e/ou mitigatória.

5 ANÁLISE DOS IMPACTOS Á VIZINHANÇA E AMBIENTAIS

5.1 Adensamento populacional resultante mesmo que temporário

Tratando-se de um empreendimento de médio porte e o impacto que será gerado no adensamento populacional durante a execução dos serviços é amplamente compatível com a infraestrutura da região.

NATUREZA	NEGATIVO
ORDEM	DIRETO
MAGNITUDE	BAIXO
DURAÇÃO	TEMPORÁRIO

5.2 Uso e ocupação do solo permitido pela legislação e previsto no projeto

O empreendimento está juntando documentação e projeto para aprovação do uso e ocupação do solo conforme permitido pela legislação vigente, região caracterizada por ser de uso misto (comercial e residencial) e com média densidade populacional.

NATUREZA	POSITIVO
ORDEM	DIRETO
MAGNITUDE	MEDIO
DURAÇÃO	PERMANENTE

5.3 Impacto na paisagem urbana e no patrimônio natural e cultural.

A edificação construída em alvenaria com arquitetura moderna, gerando um impacto positivo para região e para população local, influenciando de forma positiva para que edificações similares possam ser construídas, incentivando a revitalização da região.

NATUREZA	POSITIVO
ORDEM	DIRETO
MAGNITUDE	MEDIO
DURAÇÃO	PERMANENTE

5.4 Impactos na ventilação e insolação do entorno.

A edificação é semelhante às que se encontram em sua circunvizinhança, não impactando na ventilação e insolação do entorno. Trata-se de uma edificação com várias salas.

NATUREZA	POSITIVO
ORDEM	DIRETO
MAGNITUDE	BAIXA
DURAÇÃO	PERMANENTE

5.5 Capacidade da infraestrutura existentes de abastecimento de água potável, energia elétrica, telefone, iluminação pública e esgotamento sanitário.

Trata-se de um empreendimento de médio porte e com atividades contínuas. A região é capaz de suprir todos os requisitos necessários para que a empresa possa realizar suas atividades, impactando minimamente na infraestrutura, já existente, de abastecimento de água potável, energia elétrica, telefone, iluminação pública e esgotamento sanitário.

NATUREZA	NEGATIVO
ORDEM	DIRETO
MAGNITUDE	BAIXA
DURAÇÃO	TEMPORÁRIA

5.6 Geração e destinação de resíduos sólidos e líquidos inclusive na implantação do empreendimento

As atividades do empreendimento não geram nenhum tipo de resíduos sólido ou líquido classificado como resíduos perigoso. Os principais resíduos sólidos gerados serão resíduos orgânicos e/ou recicláveis proveniente do uso dos sanitários e consumo de

alimentos. Os resíduos líquidos serão apenas efluentes gerado pelo uso dos sanitários e copa, que são encaminhados para a coleta de rede de esgoto do município de Goiânia.

Quanto aos papéis de escritório, livros, plásticos que não são reaproveitados, são doados **para o Projeto DAP (Doar Alimenta e ajuda preservar o Meio Ambiente)** Os resíduos orgânicos serão recolhidos pelo serviço de coleta municipal de lixo urbano e os resíduos líquidos (efluentes) serão destinados a rede de esgoto.

NATUREZA	NEGATIVO
ORDEM	DIRETO
MAGNITUDE	BAIXA
DURAÇÃO	TEMPORÁRIA

O empreendimento está localizado no Bairro Parque Amazônia na cidade de Goiânia, Goiás, na Rua Arapari, local próximo de vias importantes estruturais da região, facilitando o acesso ao empreendimento, impactando minimamente no tráfego nas vias do entorno ou nas vias que dão acesso ao empreendimento.

5.7 Poluição sonora e atmosférica e hídrica

As características das atividades do empreendimento serão de baixo impacto em relação a poluição sonora, pois irá obedecer aos 50 decibéis exigidos. Deverá atender as normas de exigências e padrões de ruídos.

Para as salas de aula, a Associação Brasileira de Normas Técnicas estipula o limite de 40 a 50 decibéis. Muitas classes, no entanto, atingem 75, 80 decibéis, principalmente as que têm mais de 25 estudantes. Além disso, o barulho no pátio, na hora do recreio, pode chegar a mais de 100 decibéis, mas sendo tolerável, pois são intervalos pequenos e os horários comerciais, noturno não funciona.

O empreendimento conta os serviços da rede coletora da Saneago para destinação dos efluentes gerados na empresa.

Nota 1 - Não gera ruído ambiental, pois o empreendimento com atividade escolar funciona no período matutino e vespertino, e nas suas proximidades, possuem lojas comerciais e residências.

Nota 2- O empreendimento está localizado na Rua Arapari, rua de pouco movimento, o ruído não causa transtorno devido a escola e nem pela movimentação de veículos.

NATUREZA	NEGATIVO
ORDEM	INDIRETO
MAGNITUDE	BAIXA
DURAÇÃO	PERMANENTE

5.8 Impacto socioeconômico na população residente ou atuante no entorno

O empreendimento irá gerar um impacto socioeconômico positivo à região local, ampliando e diversificando o comércio local e disponibilização alternativas de lazer aos Moradores da região. As atividades desenvolvidas também irão contribuir para o desenvolvimento econômico da região.

NATUREZA	POSITIVO
ORDEM	DIRETO
MAGNITUDE	BAIXA
DURAÇÃO	TEMPORÁRIO

5.9 Riscos ambientais em geral

Não foram identificados outros riscos ambientais.

NATUREZA	NÃO SE APLICA
ORDEM	NÃO SE APLICA
MAGNITUDE	NÃO SE APLICA
DURAÇÃO	NÃO SE APLICA

5.10 Valorização e desvalorização imobiliário

Considerando as características das atividades e da arquitetura da edificação, suas atividades irão gerar impacto positivo em relação a valorização imobiliária da região.

O empreendimento notadamente se diferencia dos demais gerando, valor comercial as residências ou comércio que se localizam no entorno do estabelecimento.

NATUREZA	POSITIVO
ORDEM	DIRETA
MAGNITUDE	MÉDIA
DURAÇÃO	PERMANENTE

Cálculo Amostral

CALCULO AMOSTRAL

$$M = N \cdot z^2 \cdot p \cdot q / (N - 1) e^2 + z^2 \cdot p \cdot q$$

M = é o tamanho da amostra obtido por meio do cálculo;

N = total da população pertencente a pesquisa;

Z = desvio indicado ao valor médio aceitável para que o nível de confiança seja atingido;

e = é a margem de erro máxima que a pesquisa permite;

p e q = é a proporção que desejamos encontrar no cálculo.

$$M = 20.907 \times 3,84 \times 0,25 / 20.906 \times 0,01 + 3,84 \times 0,25$$

$$M = 20.070,72 / 209,06 + 0,96$$

$$M = 20.070,72 / 210,02$$

$$M = 95,56$$

$$M = 95 \text{ PESQUISAS}$$

6 QUESTIONÁRIO DE OPINIÃO PÚBLICA APLICADO

Segue em anexo as pesquisas de Opinião com os moradores e comerciantes local.

Pesquisa de Opinião publica

Razão Social: ESCOLA NOVA INF^NCIA LTDA

Nome Fantasia: Escola + Talento

Endereço: Rua Arapari, nº 69, Qd. 20, Lt. 10, Parque Amazônia, Goiânia

Data da Entrevista: ____/____/____

Entrevistado: _____

Endereço: _____

1 - Você concorda com o funcionamento da Escola + Talento localizado na Rua Arapari, Parque Amazônia, estabelecida em Goiânia?

() Sim () Não () Não opinou

2 - Com a implantação da Escola + Talento, você vê a necessidade em aumento do transporte público para facilitar a ida das pessoas para levar seu filho até a escola?

() Sim () Não () Não opinou

3- Na sua concepção o tráfego de veículos aumentou em consequência do funcionamento da Escola + Talento Goiânia?

() Sim () Não () Não opinou

4- Você acredita que ocorreu valorização imobiliária na área do entorno?

() Sim () Não () Não opinou

5- Na sua vivência a Escola + Talento funcionando irá influenciar nos equipamentos urbanos e comunitários?

() Sim () Não () Não opinou

6- Na sua opinião com a implantação do Escola + Talento ocorreu o adensamento populacional?

() Sim () Não () Não opinou

7- O ruído com o funcionamento da Escola + Talento causa transtornos para a população Vizinha?

() Sim () Não () Não opinou

8- O funcionamento da Escola + Talento influenciou na ventilação e iluminação?

() Sim () Não () Não opinou

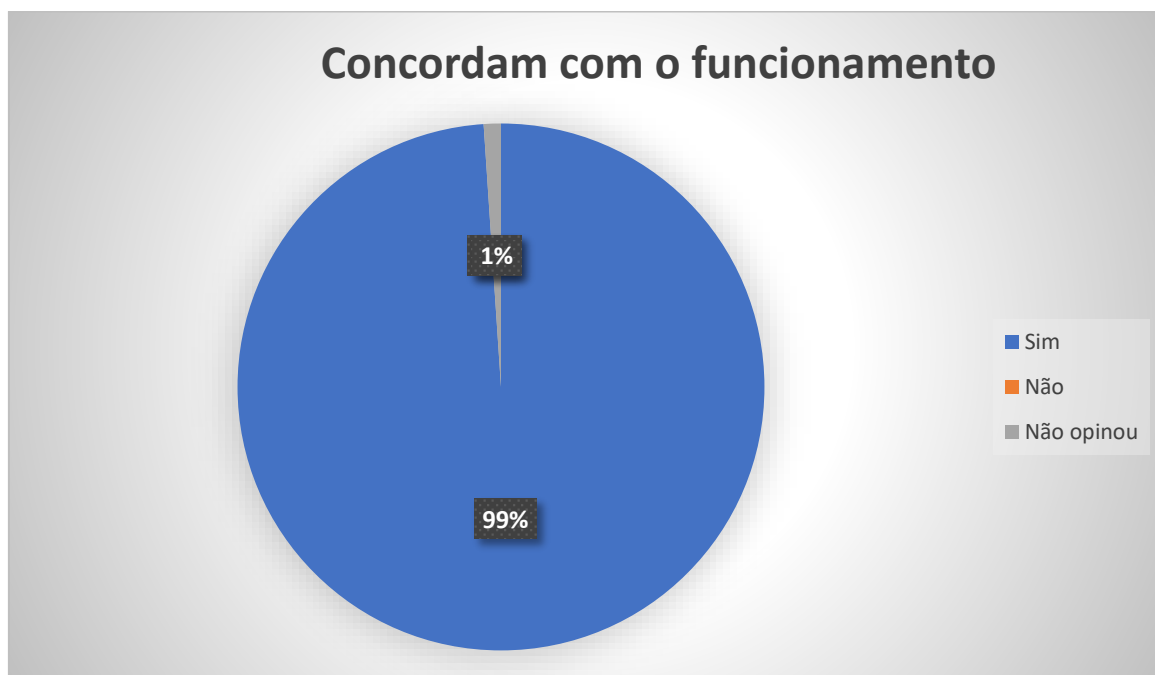
9- Funcionamento da Escola + Talento influenciou na paisagem urbana e patrimônio natural e cultural?

() Sim () Não () Não opinou

Assinatura do responsável pela pesquisa: -----

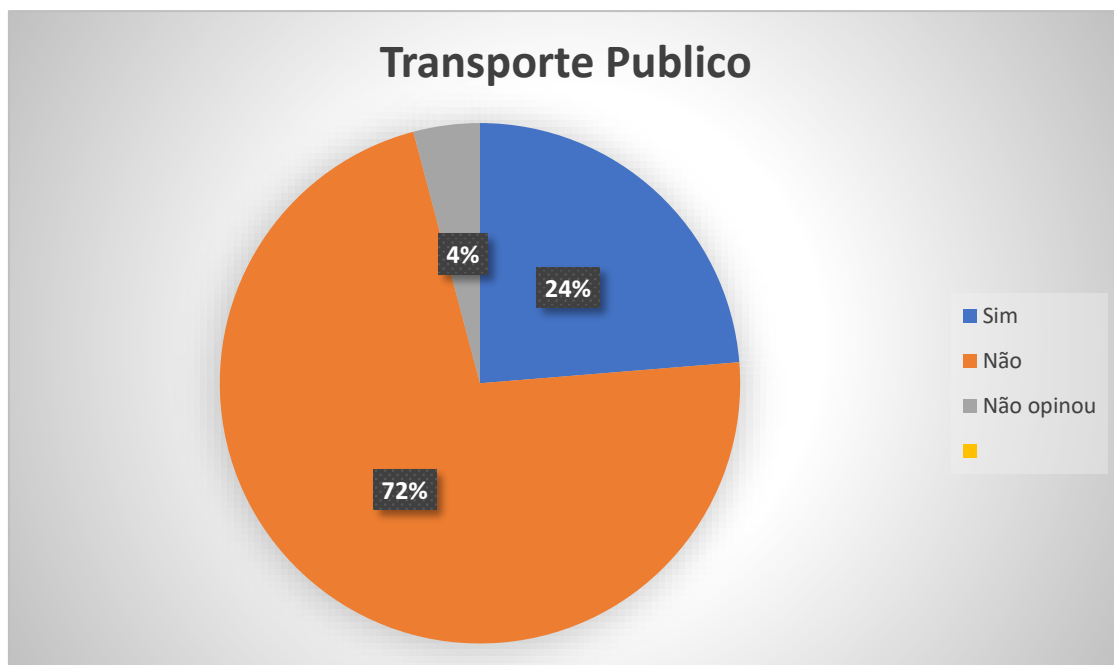
6.1 Análise dos Resultados Obtidos

Gráfico 1: A pesquisa iniciou perguntando se concorda com o funcionamento da Escola Nova Infância, localizado na Rua Arapari, Qd. 20 Lt.10, Parque Amazônia – Goiânia – Goiás.



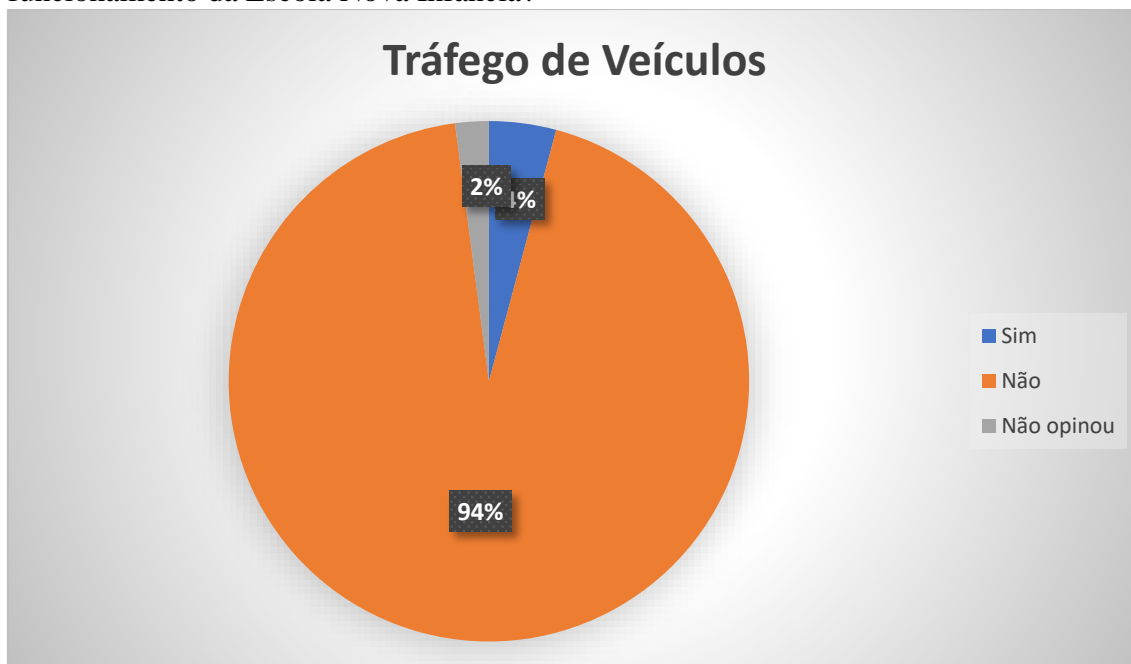
99% concorda com o funcionamento da escola, apenas 1% preferiram não se manifestar acerca do mesmo.

Gráfico 2: Com a implantação da Escola Nova Infância, você vê a necessidade em aumento do transporte público para facilitar a ida das pessoas para levar seu filho até a escola



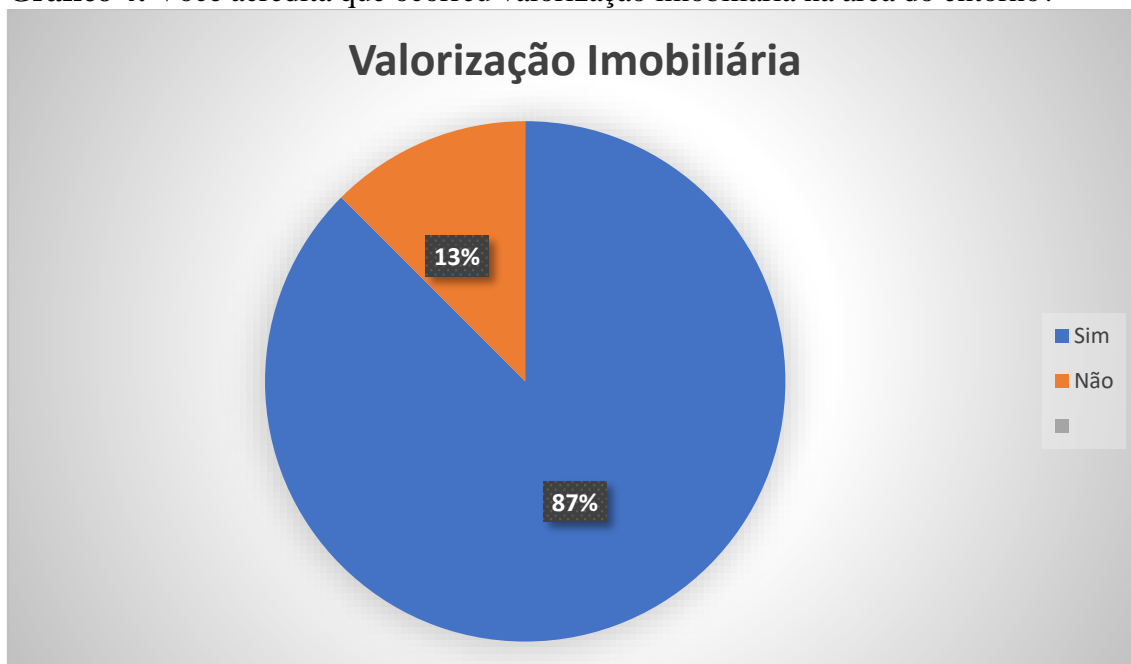
24% viu a necessidade de aumentar o transporte público, não pela escola, mas sim para todos da região; 72% disseram não haver necessidade em aumentar o transporte público, 4% não opinaram.

Gráfico 3: Na sua concepção o tráfego de veículos aumentou em consequência do funcionamento da Escola Nova Infância?



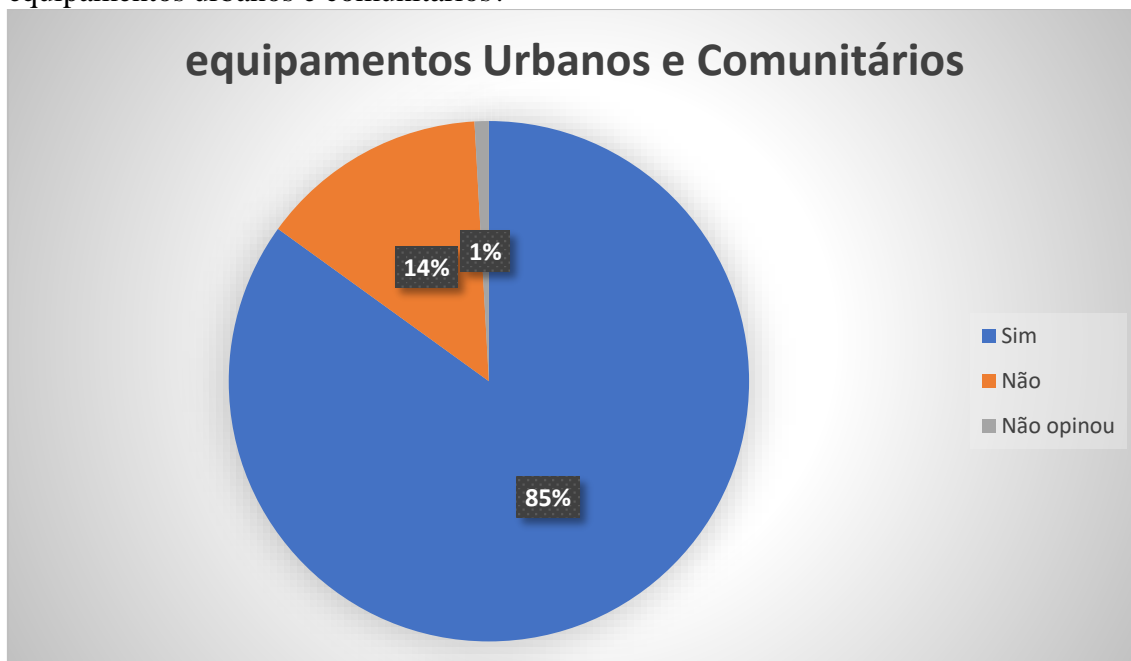
93% disseram que o tráfego de veículos devido a escola não teve alteração, 4% disseram ter tido um aumento de veículos na rua e 2% não souberam informar.

Gráfico 4: Você acredita que ocorreu valorização imobiliária na área do entorno?



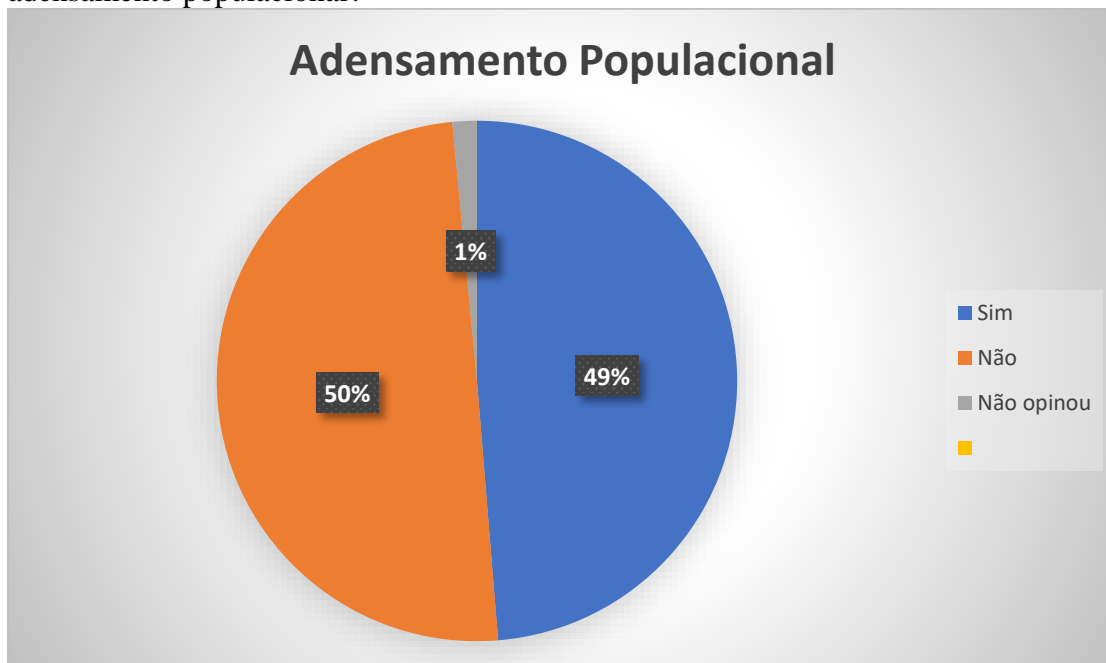
87% acreditam que ocorreu a valorização imobiliária com a implantação da escola e outros comércios e 13% disseram que não

Gráfico 5: Na sua vivência a Escola Nova Infância funcionando irá influenciar nos equipamentos urbanos e comunitários?



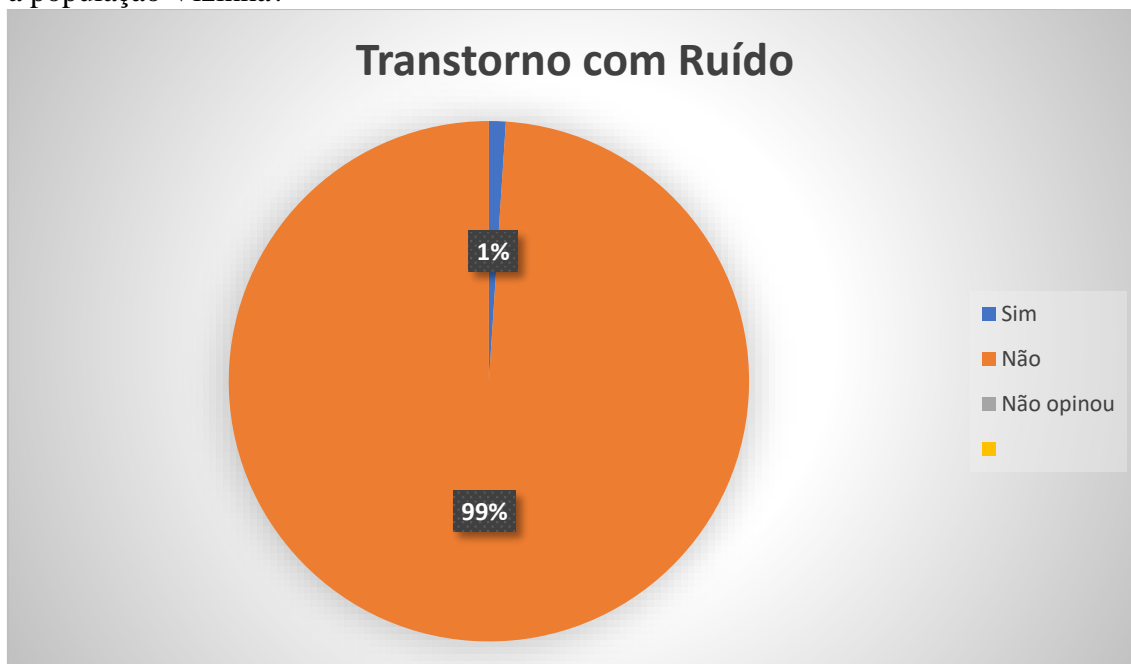
85% disseram que a escola influenciará nos equipamentos urbanos e comunitários, 14% não opinaram.

Gráfico 6: Na sua opinião com a implantação do Escola Nova Infância ocorreu o adensamento populacional?



50% dos entrevistados disseram que não ocorreu o adensamento populacional devido a implantação da escola, 49% disseram que ocorreu e 1% não soube informar.

Gráfico 7: O ruído com o funcionamento da Escola Nova Infância causa transtornos para a população Vizinha?



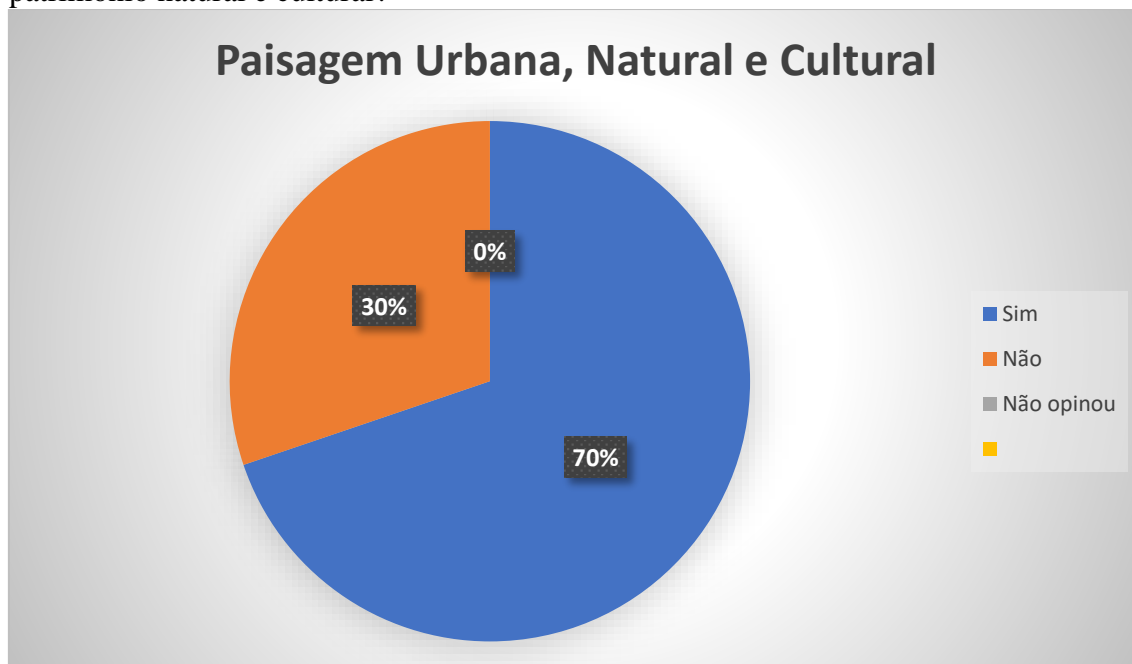
99% dos entrevistados disseram que a escola não causa ruído.

Gráfico 8: O funcionamento da Escola Nova Infância influenciou na ventilação e iluminação?



100% dos entrevistados disseram que não influencia na ventilação e iluminação na sua casa ou comercio, 9% não soube informar.

Gráfico 9: Funcionamento da Escola Nova Infância influenciou na paisagem urbana e patrimônio natural e cultural?



69% disseram que a escola influencia na paisagem urbana e patrimônio natural da região. 30% disseram que não.

Ao fazer o levantamento de dados “*in loco*, ” com pesquisas de opinião dos moradores e comerciantes locais, relatório fotográfico, levantamento de veículos que transitam nas proximidades, verificou que a escola não causa nenhum transtorno. Sendo satisfatório o funcionamento da mesma.

7 PROPOSIÇÃO DE MEDIDAS MITIGADORAS, PREVENTIVAS E COMPENSATÓRIAS

7.1 Elaboração de programa de monitoramento dos impactos e da implantação de medidas mitigadoras, preventivas e compensatórias

- A geração de ruído atende o que é permitido em horário comercial, pois a escola atende em dois períodos matutino e vespertino.
- Com relação a geração do lixo orgânico a empresa deverá manter adequadamente a gestão dos resíduos sólidos garantindo coletores distribuídos em locais estratégicos, com rotina estabelecida para o recolhimento e acondicionamento dos sacos de lixo. Os resíduos orgânicos serão retirados pelo serviço municipal de coleta de lixo.
- Continuar atendendo a coleta seletiva para materiais recicláveis, conforme foi comprovado, segue em anexo as declarações da doação e destinação;
- O lançamento de efluente doméstico proveniente do uso dos sanitários é destinada adequadamente pela rede coletora de esgoto da concessionária SANEAGO, desta forma, todas as residências e comércio desta região possuem sistema interligado a rede de esgoto.
- Sistema viário Capacidade das vias está dentro do previsto pela resolução sobre escolas;
- Adotar palestras com as crianças de resíduos sólidos, separação, reaproveitamento e reciclagem;
- Palestra para incentivar as crianças terem respeito e regras de trânsito;
- Sempre que for necessário observar as questões de sinalizações nas proximidades, caso seja necessário fazer renovação das placas e pinturas.

IMPACTOS E INCÔMODOS ANALISADOS

- Impacto Social e Adensamento Populacional –baixo impacto, positivo, indireto, permanente
- Impacto na Infraestrutura Urbana – baixo impacto, positivo, direto, permanente
Impacto Sonoro – médio impacto, negativo, direto, cíclico
- Impacto sobre a morfologia urbana: baixo impacto, positivo, direto, permanente
Impacto do trânsito – baixo impacto, negativo, permanente, cíclico
- Impacto ambiental – baixo impacto, negativo, direto, permanente
- Impacto econômico – médio impacto, positivo, indireto, permanente.

COMPATIBILIDADE DO SISTEMA VIÁRIO

Com base na vistoria ‘*in loco*’ e do ponto de vista unicamente do trânsito, com o fluxo atual de veículos das vias do entorno imediato, em função da localização do empreendimento e do horário de funcionamento entendemos que a malha viária pode absorver plenamente a atração de viagens veiculares e de pedestres, porém algumas medidas se fazem necessárias para atender à demanda de viagens atraídas.

A escola providenciou todas as exigências impostas em questão de sinalização, de estacionamento, placas de sinalização, faixa de pedestre e piso tátil.

8 MATRIZ DE IMPACTO

Processo SEI nº 23.28.000005057-8 Nome do Empreendimento: Escola Nova Infância Ltda. CNAES Nº 851120000** Educação infantil - Creche 851210000** Educação infantil - pré-escola 851390000** Ensino fundamental Endereço do Empreendimento: Rua Arapari, Qd.20, Lt. 10, Parque Amazônia, Goiânia			
Impactos	Medidas Mitigadoras/Compensatórias	Legislação	Cronograma de Implantação
Impacto na infraestrutura Viária – trânsito	Horários aleatórios de entrada e saída dos alunos/ Estacionamento próprio da escola, evitando aglomeração na porta da escola.		Implantado
Geração de resíduos sólidos	Estabelecer sistemas de segregação e recolhimento dos resíduos do local. Limpeza das dependências.	NBR 10.004/2004 – Resíduos Sólidos Classificação.	Em ação
Geração de ruídos e Vibrações	A operação do empreendimento não gera vibrações. O empreendimento gera leve pressão sonora em horários específicos, decorrente da presença das crianças no mesmo local, principalmente nos intervalos de aula e atividades externas, que ocorrem majoritariamente no horário comercial.	LEI COMPLEMENTAR Nº 283, DE 12 DE JANEIRO DE 2016	Atende o parâmetro
Emissão de poluentes atmosféricos	A operação do empreendimento não gera emissões de poluentes atmosféricos.	RESOLUÇÃO CONAMA no 382, de 26 de dezembro de 2006, complementada pela Resolução nº 436/2011. Alterada pela Resolução nº 501/2021	Não se aplica
Ampliação da demanda por equipamentos públicos comunitários (Educação, cultura, saúde, lazer e similares)	Por não promover adensamento populacional ou instalação de residências, entende-se que este empreendimento não causa aumento na demanda por equipamentos públicos comunitários na região.		Não se aplica
Geração de resíduos perigosos	A operação do empreendimento não gera resíduos perigosos.	Resolução CONAMA Nº 452 DE 02/07/2012	Não há

9 CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES

Mediante o Estudo de Impacto de Vizinhança, foi perfeitamente possível observar possíveis interferência que podem naturalmente ocorrer no entorno do mesmo, visto que, os impactos negativos são advindos do processo normal da urbanização das cidades, como o aumento de tráfego, uso e ocupação do solo, geração de resíduos e ruídos.

Todavia, os impactos que foram identificados são de fato compensados pelas medidas mitigadoras e compensatórias já expostas no presente estudo. Acerca dos impactos ao meio socioeconômico, não trouxe nenhum prejuízo para a comunidade do entorno.

Acerca da relação ao tráfego, conclui-se que, as condições de tráfego que poderia causar impacto na vizinhança, já são satisfatórias para atender ao projeto, sendo que, as condições se tornam suficientes para atender ao mesmo, uma vez que já existem linhas de ônibus de transporte coletivo nas avenidas que ligam até a escola, as ruas já facilitam o acesso e a saída de veículos, não ocorrendo nenhuma sobrecarga.

Dessa forma, a maior parte dos impactos negativos são normais e reversíveis, locais e temporários, mediante planejamento preliminar e a efetiva participação do poder público na dinâmica urbana da cidade, poderá ser atenuado ou extirpado.

Após os levantamentos de campo, análise das informações do projeto supracitado juntamente com a coleta de dados realizados, podemos concluir com este relatório que as atividades desenvolvidas pelo empreendimento **ESCOLA NOVA INFÂNCIA LTDA.**, de responsabilidade da Amanda Oliveira Daher Calixto, brasileira, inscrita sob o n°. CPF: 755.768.131-20, em conjunto com Regiane Daher Rios inscrita sob o n°. CPF: 843.675.201-53. Com localização na Rua Arapari, Qd.29, Lt.10, Parque Amazônia Goiânia – Goiás. CEP: 74840-425.

NÃO IMPLICARÁ em nenhum impacto negativo significativo à vizinhança, estando a escola totalmente regularizada podendo funcionar sem nenhum impedimento.

10 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ASSAD, E. D., Precipitação pluviométrica nos cerrados e sua caracterização espacial. In: Reunião Especial da SBPC, 1. O Cerrado e o século XXI: o homem, a terra e a ciência. Universidade Federal de Uberlândia-MG, 10 a 14 de abril de 1995.
- BASTOS, 2013. LEONARDO PUSSIELDI BASTOS. Instituto de Engenharia do Paraná (IEP). Matriz e índice de avaliação de impactos ambientais para a implantação de pequenas centrais hidrelétricas. Dissertação de Mestrado, Instituto de Tecnologia para o Desenvolvimento (LACTEC), 114 páginas, Curitiba, 2013
- BERNARDES, Genilda, CAMPOS, Francisco Itami. Goiânia: Sociabilidade na Periferia. Ciências Humanas em Revista, v. 2, n. 1. Ed. UFG: Goiânia, 1991.
- Capacidades, 2016. Programa nacional de capacitação das cidades. Volume 4: Estudo de Impacto de Vizinhança. Produção técnica, 100 páginas, Caderno Técnico de Regulamentação e Implementação de Instrumentos do Estatuto da Cidade, Universidade de Brasília, Brasília, 2016
- FUCK, R. A. A faixa Brasília e a compartimentação tectônica na província Tocantins. Simpósio de Geologia do Centro Oeste, 1994.
- PIMENTEL, M. M.; HEAMAN, L. & FUCK, R.A. Idade do meta-riolito da Sequência Maratá, Grupo Araxá, Goiás: estudo geocronológico. Academia Brasileira de Ciências, 1992. • REIS, A. C. S. Climatologia dos Cerrados. In: FERRI, M. G. Simpósio sobre o Cerrado. Ed. Edgard Blucher Ltda. São Paulo, 1971.
- RIBEIRO, J. F. & WALTER, B. M. T. Fitofisionomias do bioma Cerrado. In: SANO S. M.: ALMEIDA, S. P. (Ed). Cerrado: ambiente e flora. Planaltina. EMBRAPA-CPAC, 1998.
- TASSINARI, C. C. G.: SIGA Jr., O. & TEIXEIRA, W. Panorama Geocronológico do Centro Oeste Brasileiro: Soluções, Problemáticas e Sugestões, SBG/CO, 1988.
- VARGAS, M. A. T.: HUNGRIA, M. Biologia dos solos dos Cerrados. Planaltina, DF: EMBRAPA-CPAC, 1997.

12 RELATÓRIO IMPACTO DE VIZINHANÇA

- RIV-

SUMÁRIO

1. CARACTERIZAÇÃO DO EMPREENDIMENTO	46
1.1. Nome do empreendimento	46
1.2. Localização e Contato	46
1.3. Identificação do empreendedor	46
2 CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO DO EMPREENDIMENTO	47
2.1. Atividades Previstas	48
2.2. Atividades. Conforme CNAES	48
3.0 DA VIZINHANÇA E ÁREA DE INFLUÊNCIA	48
3.1 Área de influência do empreendimento	48
4.0 APONTAMENTOS E ANÁLISES	50
5. SÍNTESE DOS RESULTADOS	53
5.1. Avaliação dos Impactos	53
6. PROPOSTA DE MEDIDAS MITIGADORAS E/ OU COMPENSATÓRIAS	54
6.1. Proposta de medidas mitigadoras e/ou compensatórias dos impactos negativos	54
7 CONCLUSÕES	54
8 DOCUMENTOS A SEREM ANEXADOS	54
8.1 Anotação de Responsabilidade Técnica (ART)	55
8.2. Pesquisas de Opinião	55

1 CARACTERIZAÇÃO DO EMPREENDIMENTO

1.1 Nome do empreendimento:

Escola Nova Infância Ltda.

1.2 Localização e contato:

O empreendimento é sediado na Rua Arapari, Quadra 20, Lote 10, Parque Amazônia, Goiânia – Goiás. CEP: 74840-425, localizado neste endereço precisamente desde há 3 anos, 9 meses e 26 dias, foi fundada em 10 de fevereiro de 2020. A situação cadastral é ativa e sua principal atividade econômica é Educação infantil – Creche.

Contato: (62) 99572-1302.

Instagram: @[escola.bercario.maistalento](#)

Nome Fantasia: Escola e Berçário mais Talento. Funciona como berçário, Pré – Escola, Educação Infantil, Ensino Fundamental I integral. Horários de Funcionamento: Segunda: 07:00 – 18:00; Terça: 07:00 – 18:00; Quarta: 07:00 – 18:00; Quinta: 07:00 – 18:00; Sexta: 07:00 – 18:00; Sábado: Fechado; Domingo: Fechado.

1.3 Identificação do Empreendedor

Nome: Amanda Oliveira Daher Calixto

CPF: 755.768.131-20

Nome: Regiane Daher Rios

CPF: 843.675.201-53

2.0 CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO DO EMPREENDIMENTO

O empreendimento é caracterizado por uma área total construída de 430,00 metros quadrados. No qual, possuindo 09 (nove) salas de aulas, 02 (dois) escritórios, 01 (uma) cantina, 06 (dois) banheiros. Sua finalidade destina-se a prestação de serviços no ramo educacional.

Sendo um empreendimento idealizado por experientes pedagogos e administradores, possui uma equipe multidisciplinar de educadores especialistas, atendendo os pequenos com muita sabedoria e cuidado.

A escola funciona nos horários as 7h15h as 12h00 e na parte vespertino, o horário das 13h15 às 17h15.

A Escola Nova Infância, loca a área ao lado para ser utilizada de estacionamento, possui seis (6) vagas de estacionamento, três vagas para PCD.

Segue ao processo o projeto arquitetônico, demonstrando a obra existente.

Quadro de Áreas

ÁREA DO EMPREENDIMENTO	
Área Construída	430,00 m ²

Lista de equipamentos

As atividades desenvolvidas pelo empreendimento utilizam-se somente mobília escolar (carteiras escolares), mesas, cadeiras, berços, maquinário para atividades administrativas, tais como, computadores, impressoras entre outros.

Cabe salientar, que os equipamentos utilizados são necessariamente os exclusivos para a prestação do serviço educacional e berçário.

2.1 Atividades Previstas

O empreendimento denominado Escola Nova Infância Ltda., encontra-se instalado no local desde 2020, ou seja, a edificação já é existente.

A Escola é ampla e atende bem ao número de alunos matriculados, são estimativamente 40 (quarenta) crianças, 20 matutinos e o restante vespertino.

2.2 Atividades Conforme CNAES

851120000 Educação infantil - Creche**

851210000 Educação infantil - pré-escola**

851390000 Ensino fundamental**

3.0 DA VIZINHANÇA E ÁREA DE INFLUÊNCIA

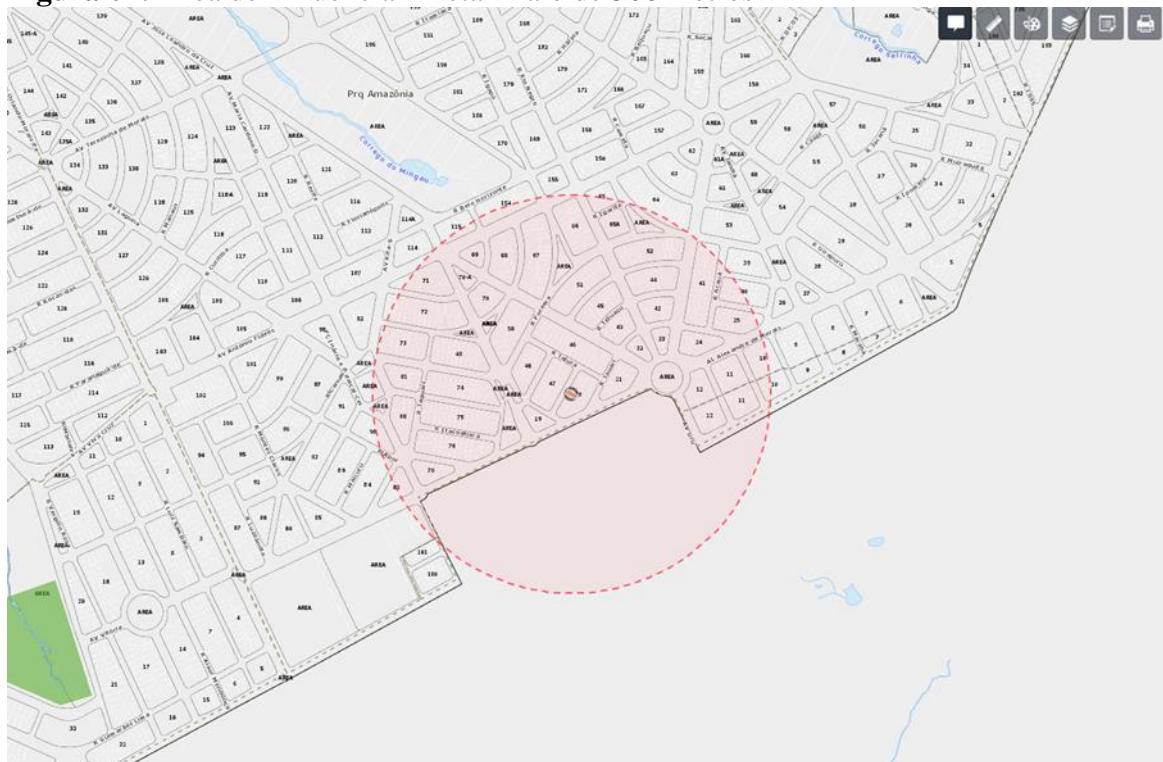
3.1 Área de influência do empreendimento

As áreas de influência de um empreendimento correspondem aos espaços físicos, biótico e de relações sociais, políticas e econômicas passíveis de sofrer os potenciais efeitos das atividades decorrentes de sua implantação nas três fases consideradas: planejamento, implantação e operação.

Para definição e delimitação das áreas de influência foram consideradas de um lado as características, abrangência do empreendimento e as tipologias de intervenções que serão realizadas; e de outro a diversidade e especificidade do ambiente afetado, definindo-se assim as áreas, sujeitas aos efeitos indiretos, diretos e imediatos da operação do empreendimento.

Assim, para a elaboração das análises de impacto ambiental foram consideradas três escalas de abrangência: Área de Influência indireta (AII), Área de Influência Direta (AID) e Área Diretamente Afetada (ADA).

Figura 01: Área de influência Direta – raio de 500 metros



Bairros que Integram a Área de Influência Direta (AID)

Na área de Influência Direta (AID), só consta o Bairro Parque Amazônia, onde está localizado a Escola Nova Infância Ltda. Os bairros que fazem divisa com ele são os: Setor Serrinha, Nova Suíça, Jardim América e Jardim Atlântico, esses não fazem parte da Área de Influência Direta, estão fora do raio de 500 metros.

A parte do raio de 500 metros referente a Escola, entra no município de Aparecida de Goiânia. Neste caso, como a Escola Nova Infância está situada no bairro do Parque Amazônia em Goiânia, as pesquisas foram realizadas apenas na parte do raio de Goiânia.

4.0 APONTAMENTOS E ANÁLISES

O empreendimento voltado para a atividade em ensino, teve resultados satisfatórios, os pontos foram positivos. Nas pesquisas de opinião realizada com a população vizinha, todos concordaram com o funcionamento da Escola Nova Infância Ltda, não viram pontos negativos devido a escola.

- **Aspectos do Sistema Viário**

A escola não gera tráfego, a rua em que se encontra instalado o empreendimento, o fluxo de veículo só aumenta pela manhã na entrada dos alunos e as 17h30 na saída, sendo que alguns alunos permanecem tempo integral, o local é bem tranquilo, possui entrada e saída. Quanto ao transporte público atende à demanda da população nestas localidades, levando em consideração que para o deslocamento de alunos para a escola não é necessário transporte público, só trafegam na avenida que dá acesso à Escola.

- **Aspectos da infraestrutura urbana**

O empreendimento conta com toda a infraestrutura urbana necessária, contando com transporte urbano de passageiros em suas imediações, hospital a menos de 5 minutos do local, farmácia, supermercado, coleta de lixo, água, luz, energia, rede coletora de esgotos, fácil acesso para emergências do corpo de bombeiros.

Os equipamentos existentes, permitem que a escola execute todo um trabalho educacional, voltado ao meio ambiente, que interfere de forma positiva.

- **Aspectos Ambientais**

A área da escola encontra-se totalmente impermeabilizada, com isso ocasionando o aumento de temperatura, mas não é pelo fato da construção da escola, pois se trata de uma área urbana.

Quanto a ventilação e iluminação considerando a taxa de ocupação existente, o coeficiente de aproveitamento e os recuos existentes não existe impacto sobre a vizinhança nesse quesito.

Embora uma escola seja geradora de ruídos provocados pelo barulho das crianças nos momentos de recreação, a localização da escola faz com que esse ruído seja insignificante para a vizinhança não causando nenhum tipo de impacto.

Os resíduos gerados são poucos, pois as crianças trazem lanches de casa em suas lancheiras retornáveis, e quanto aos resíduos de papeis e livros usados e que não são reaproveitados são doados para o Projeto DAP (Doar Alimenta e ajuda preservar o Meio Ambiente).

- **Aspectos Paisagísticos**

Não há poluição visual gerada por propagandas, “out-doors”, placas indicativas, quer seja na escola ou na vizinhança direta estudada.

Essas situações representam um impacto positivo na vizinhança.

Não há indícios de registros relativos a patrimônio arqueológico, etnográfico e paisagístico, histórico, artes, ou artes aplicadas no empreendimento e na vizinhança estudada.

- **Aspectos econômicos**

Quanto a economia local do bairro teve uma participação pela economia local, pois com a instalação da escola, teve um aumento do fluxo de pessoas nas proximidades, com isso incentivou o crescimento econômico do bairro, tendo maior valorização dos imóveis das quadras circunvizinhas.

- **Aspectos sociais**

Com a implantação do empreendimento voltado para a atividade de escola, a mesma trouxe melhorias nos aspectos sociais, gerando mais renda para o município, gerando emprego.

A escola, atividade existente a mais de 3 anos no local, se comparada a construção de edifícios residenciais e comercial vem possibilitando que haja um equilíbrio no adensamento populacional do local, que permaneceu estável nos últimos anos, e impede que um empreendimento de grande porte, perfeitamente possível na área, venha a provocar um adensamento acima das expectativas previstas pelas condições da região.

Não ocorreu alteração no adensamento populacional nas proximidades devido a escola.

As alterações no uso e ocupação do solo já existiam antes de implantação da escola, com a criação do loteamento, sendo zona urbana.

- **Aspectos gerais**

A partir das análises, constatou que, os aspectos relacionados, se mostraram favoráveis sendo inerentes ao funcionamento da escola, promovendo geração de empregos necessários ao funcionamento do empreendimento. Além da geração de empregos, temos o aumento na arrecadação de impostos, aumento na demanda do comércio local e valorização imobiliária.

5. SÍNTESE DOS RESULTADOS

É importante ressaltar que o ponto de vista analisado foi única e exclusivamente pensando em termos do empreendimento em si (estrutura física) em detrimentos dos diversos aspectos. Uma relevante especificidade do empreendimento que é a importância de uma escola para a população.

A ESCOLA NOVA INFÂNCIA, é benéfica ao aprendizado das crianças, além de auxiliar aos pais que precisam trabalhar e não tem com quem deixar seus filhos, então a escola oferece apoio, como creche e ensino.

O grau de compatibilidade da Escola é satisfatório, conta com a capacidade de infraestrutura urbana, não há a necessidade em adequação das redes de infraestrutura.

A demanda de transporte público, não é necessário acrescentar e nem aumentar a quantidade de transportes público devido a Escola Nova Infância, devido à idade das crianças que ali frequentam, são crianças de berçário, sendo de 1 ano de idade a 10 anos.

O sistema viário da região de entorno do empreendimento possui acessos articulados com a malha viária principal e a Rua Arapari da escola, não há necessidade em adequações.

As vias são pavimentadas por asfalto e possuem calçadas para pedestres, possui capacidade satisfatória

Não existe na Rua em que se localiza a escola, bares, casas de “fliperama”, etc, que são incompatíveis com a existência de uma escola, não possui atividades similares na mesma rua. As escolas que possuem, sendo um particular está a 200 metros de distância e a escola municipal num raio de 450, 00 metros de distância.

5.1. Avaliação dos impactos

Impacto negativo a geração de Tráfego (Sistema Viário), embora não haja impacto quanto a existência de tráfego, perfeitamente assimilável pelas características da Rua existente, nota-se a ausência de colocar a Rua da Escola como via única, com isso, não ocasionará transtorno nos horários de entrada e saída dos alunos.

São considerados impactos neutros do empreendimento sobre a vizinhança os seguintes quesitos: ventilação e iluminação, nível de ruído, qualidade do ar, capacidade da infraestrutura urbana em geral.

Causam impacto positivo sobre a comunidade como um todo a função social do empreendimento (educação) e a geração de empregos (8 empregos diretos).

6. PROPOSTA DE MEDIDAS MITIGADORAS E/ OU COMPENSATÓRIAS

6.1. Proposta de medidas mitigadoras e/ou compensatórias dos impactos negativos:

Recomenda-se que seja executado por quem de direito e obrigação a adequação da rua Arapari, sendo a esta a rua da escola, adotar via única, com isso evitará transtorno nos horários de entrada e saída dos alunos.

Instalar placa sinalizando limite de velocidade.

Adotar lixeiras com símbolos, identificando cada tipo de resíduo, incentivando as crianças a fazerem a separação dos resíduos.

Implementar a reciclagem, com aulas educativas reaproveitando algumas embalagens.

7. CONCLUSÃO

O local comporta a existência do empreendimento, com atividade escolar.